

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura vycházejí ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. ročníku – 4 hodiny týdně, z toho 1 h DD

v 7. ročníku – 4 hodiny týdně

v 8. ročníku – 5 hodin týdně, z toho 1h DD

v 9. ročníku – 5 hodin týdně, z toho 1h DD

DD – disponibilní časová dotace

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Vede k užívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie). Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou a texty na internetu.

Výuka probíhá v odborných učebnách nebo v kmenových třídách.

V předmětu se realizují některé tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- připravujeme žáky na celoživotní vzdělávání vyhledáváním a zpracováváním informací z dostupných zdrojů
- procvičujeme a upevňujeme již získané i nové vědomosti tvořením žákovských projektů, ilustrací, písemných záznamů
- získáváme žáky pro četbu předkládáním hodnotných literárních děl
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a ukládání informací prací ve dvojicích, skupinách
- prací s jazykovými příručkami učíme žáky vyhledávat informace potřebné k zvládnutí jazyka
- učíme žáky osvojování gramatických pravidel předkládáním různých názorných pomůcek, porovnáváním jevů a vyvozováním souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- učíme žáky řešit problémy vyhledáváním správných argumentů, důkazů
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výpovědí vlastních i vyhledaných v textu společným hodnocením projevů- mluvených i psaných

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- usilujeme o to, aby žáci otevřeně vyjadřovali svůj názor, postoj a podpořili ho argumenty, zkušenostmi, přehledy, fotografiemi, dokumentem, ...
- učíme žáky prezentovat své vědomosti, poznatky dovednosti na veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy, návštěv knihovny, vystoupení pro veřejnost
- řízenou skupinovou diskusí podporujeme rozvíjení slovní zásoby
- návodnými otázkami a vytvářením modelových situací vedeme žáky k uvádění argumentů a obhajování vlastního názoru
- dbáme o to, aby se role žáků při práci ve skupinách pravidelně střídaly

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- podporujeme žáky v práci ve skupinách, v nichž si sami stanovili pravidla
- vzájemným srovnáváním je učíme hodnotit práci svou i práci ostatních ve skupině, třídě
- oceňujeme úspěchy žáků ústní i písemnou pochvalou v ŽK
- ústní pochvalou motivujeme žáky k další práci, soustavně je povzbuzujeme, posilujeme sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich celoživotní vzdělávání
- ctíme naše tradice častým připomínáním významných výročí i osobností státu, města a pravidelně zapojujeme žáky do dění ve škole, městě /školní kola soutěží, návštěvy knihovny, divadla, kina, besed,.../
- stálým upozorňováním se snažíme o to, aby žáci netolerovali nevhodné a agresivní chování

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- společně s žáky vytváříme pravidla při práci dodržováním stanovených termínů, vypracováváním úkolů
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí pro učení - nástěnné tabule, slovníky

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné
- vedeme žáky k užívání online slovníků a interaktivních jazykových příruček
- při vytváření vlastních prezentací klademe u žáků důraz na dodržování autorského zákona
- podporujeme žáky k vytváření textů v textových editorech, zařazuje do výuky práci s online aplikacemi
- motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací pomocí různých internetových zdrojů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- 1.1. odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- 1.2. rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- 1.3. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- 1.4. dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- 1.5. odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- 1.6. v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- 1.7. zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- 1.8. využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- 1.9. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- 1.10. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- 2.1. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- 2.2. rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby, obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- 2.3. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- 2.4. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- 2.5. využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- 2.6. rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- 2.7. v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- 2.8. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- 3.1. uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- 3.2. rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- 3.3. formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- 3.4. tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- 3.5. rozlišuje hodnotu a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- 3.6. rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- 3.7. uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- 3.8. porovnává různá ztvárnění téhož námětů v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- 3.9. vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Jazyková výchova žák - používá jazykové příručky - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - správně intonuje - rozpozná slovo základové a odvozené a jednotlivé části slov pojmenuje - určí mluvnické kategorie u podstatných a přídavných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - rozpozná druhy zájmen - skloňuje osobní zájmena, zvládne jejich pravopis - rozpozná číslovky, rozlišuje jejich druhy, zvládá jejich pravopis - pozná slovesa, slovesný tvar jednoduchý a složený, správně určuje slovesné kategorie - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu - pozná a pojmenuje rozvíjející větné členy - rozezná větu jednoduchou a souvětí - zvládá pravopisné jevy v souvislosti s učivem Komunikační a slohová výchova žák - rozliší základní slohové útvary - sestaví jednoduchou osnovu - užívá vhodných jazykových prostředků - v mluveném projevu se vyjadřuje souvisle a výstižně - vyhledává hlavní myšlenky textu a dokáže je srozumitelně sdělit spolužákům - informaci podá stručně a výstižně - při stylizaci vybírá vhodná slova, slovesa, obraty - používá kultivovaný písemný projev, který dokáže členit na odstavce	- jazykověda, jazykové příručky, zvuková stránka slova a věty - hláskosloví – správná výslovnost - tvoření slov - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa - neobdobné slovní druhy - přehledně - větná skladba - procvičování pravopisu v souvislosti s učivem - sloh – slohové útvary - vypravování - člověk ve společnosti - formy společenského styku - výpisky a výtah - zpráva, oznámení - popis - dopis		OVO: 2.1., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7. OVO: 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.10.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Literární výchova žák - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - čte s porozuměním - reprodukuje přečtený text, stanoví jeho téma a vlastními slovy shrne děj - vyjádří a zapíše hlavní myšlenku textu - uspořádá jednotlivé části příběhu tak, jak jdou za sebou, aby byla dodržena textová návaznost - jmenuje znaky umělecké lit., odborné lit. a lit. faktu - zhodnotí hlavní postavy textu - rozliší prozaický a veršovaný text - charakterizuje jednotlivé literární žánry, rozezná je od sebe, uvede jejich charakteristické znaky a přiřadí významné autory - k jednotlivým žánrům přiřadí známé autory - porovnává jazyk autora s dnešním jazykem, používá slovníky - srovná informace získané z různých typů textů - zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, filmového a divadelního představení - zvládne přednes básně - určí, ke kterému lit. druhu a vyprávěcí formě patří přečtený text	úvod do literatury a její rozdělení struktura lit. díla charakteristika literárních druhů a forem poezie – znaky, druhy, umělecké jazykové prostředky ústní lidová slovesnost umělecká literatura - bajka - mýtus, epos, báje (bible) - pověst, legenda - román - dobrodružná a humoristická lit. - fantasy a sci-fi - komiks drama	využívá znalosti z dějepisu	OVO: 3.1., 3.3., 3.6., 3.9.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Jazyková výchova žák - rozezná ohebné a neohebné slovní druhy - dokáže stupňovat příslovce - dokáže rozeznat sloveso v rodě čin. a trpném - tvoří nová slova pomocí předpon a přípon, skládáním a zkracováním - rozezná význam slov a významové vztahy - pozná citově zabarvené slovo a začlení ho do textu - označí a pozná vedlejší větu - rozpozná typické spojovací výrazy, kterými jsou připojeny vedlejší věty - zvládá pravopis v souvislosti s učivem - řídí se pravidly pro psaní velkých písmen - dbá na spisovnou výslovnost Komunikační a slohová výchova žák - předvede samostatný souvislý projev (ústní i písemný) - volí vždy vhodná slova, jazykové prostředky pro daný slohový útvar a danou komunikační situaci - dodržuje pravidla posloupnosti při vypravování - umí použít přímou řeč při vypravování - volí vhodný slohový útvar dle komunikační situace - svým projevem písemným i ústním dovede zaujmout své spolužáky	- ohebné slovní druhy – opakování - slovesný rod - neohebné slovní druhy - význam a tvoření slov - skladba - druhy vět - věta, souvětí - druhy vedlejších vět - seznámení - procvičování pravopisu v souvislosti s učivem - praktické formy slohu - vypravování – užití přímé řeči - popis výrobku prostý - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu - líčení - charakteristika - životopis - žádost - výtah		OVO: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.7., 2.6. OVO: 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8., 1.10.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Literární výchova žák - dokáže reprodukovat přečtený text - navrhne a zapíše hl. myšlenky textu - stručně charakterizuje hl. hrdinu – posoudí jeho činy - umí formulovat vlastní názor na přečtený text, - zjišťuje podle svých schopností údaje o autorovi - přečtený text zařadí k druhu, formě a žánru a doloží své rozhodnutí fakty a demonstruje na textu hlavní znaky - dokáže časově zařadit přečtený text - k vybraným žánrům uvede nejvýznamnější středověká evropská a česká díla a jejich autory - vyhledá a objasní zákl. básnické prostředky - určí typ verše v básni - vytvoří jednoduchý lit. text podle svých schopností - provede srovnání jazyka doby vzniku textu a současného jazyka - domýšlí pokračování příběhu, své názory písemně formuluje - zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, filmového a divadelního představení - zvládne přednes básně	struktura lit. díla středověká literatura na našem území (do husitství) evropská středověká literatura (do 15. století) próza - epos, parodie - legenda - kronika - duchovní píseň poezie - umělecké jazykové prostředky - romance, balada drama - monolog a dialog, scénické poznámky další vybrané žánry - povídka a novela - sci-fi a fantasy dobrodružná literatura populárně naučná literatura literárně výchovné aktivity	využití poznatků z dějepisu, výchovy k občanství výchovy a zeměpisu	OVO: 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 3.8., 3.9.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Jazyková výchova žák - určuje druhy vedlejších vět - zvládá poměry mezi větami a větnými členy hlavními větami, - dokáže určit vid u sloves - umí skloňovat cizí slova, vytvoří jejich správné tvary - rozpozná a rozdělí slovanské jazyky - rozliší spisovné a nespisovné útvary ČJ - ukáže na mapě území, kde se mluví některým z nářečí - používá kultivovaný písemný projev - zvládá pravopis v souvislosti s probraným učivem - dbá na správnou výslovnost, pravopis a používání běžně užívaných cizích slov — zná způsoby obohacování českého jazyka — dokáže tvořit nová slova	- skladba věta, souvětí souvětí podřadné souvětí souřadné poměry mezi větnými členy, hl. a vedl. větami zvláštnosti větné stavby interpunkce - přejatá slova – pravopis, výslovnost - pravopis související s učivem - procvičování učiva o slovních druzích v návaznosti na pravopis - slovesný vid - český jazyk jako slovanský jazyk - útvary ČJ		OVO: 2.1., 2.2., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Komunikační a slohová výchova žák - na základě jazykových prostředků rozliší funkční styly a útvary - vypracuje výklad, použije vhodné odborné názvosloví - rozliší fakta od subjektivního vnímání - postihne hl. myšlenky textu a shrne je - vyhledává klíčová slova - správně uspořádá myšlenky textu - vytvoří samostatný mluvený projev	- souhrnné poučení o slohu - charakteristika lit./film./postavy - líčení - výklad - výtah - úvaha - vybrané publicistické útvary - seznámení		OVO: 1.1., 1.2., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10.
Literární výchova žák - charakterizuje literaturu v určitém historickém období a uvede významné představitele - vlastními slovy vyjádří svůj postoj k přečtenému uměleckému textu - uceleně reprodukuje přečtený text, určí lit. formu a druh, popíše jazyk díla - porovná ztvárnění téhož námětu v různém zpracování - jmenuje znaky vybraných literárních žánrů - zvládne přednes básně - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy v díle - uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost - vyhledává informace o autorech děl v knihovně a dalších informačních zdrojích - ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadla a filmového představení - rozpozná základní rysy stylu autora	struktura lit. díla lit. pojmy - komika lit. díla renesance a humanismus v literatuře (Evropa, Čechy) baroko v literatuře (Evropa, Čechy) klasicismus a osvícenství (Evropa, Čechy) české národní obrození světový a český romantismus v literatuře		OVO: 3.1., 3.3., 3.4., 3.6., 3.7., 3.8., 3.9. MuV – TO – 4.2. lidské vztahy OSV – TO 1.2.3. – komunikace 1.2.4. – kooperace

	světový a český realismus v literatuře		
--	---	--	--

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Jazyková výchova žák — v praxi používá obecná poučení o jazyce, rozlišuje rozvrstvení jazyka — využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů - odstraňuje skladební nedostatky - určí poměry mezi větami — rozlišuje pravopisné jevy skladební, tvaroslovné ve větě jednoduché a v souvětí — využívá jazykové příručky - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech (vše dokládá na příkladech) — rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném a ústním projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí - uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- tvoření a význam slov - tvarosloví – procvičování učiva - pravopis související s probíraným učivem - skladba – procvičování učiva věta jednoduchá - souvětí podřadné a souřadné - interpunkce v souvětí a ve větě jednoduché - řeč přímá a nepřímá - zvuková stránka jazyka - rozdělení slovanských jazyků - vývoj a útvary ČJ slovní zásoba		OVO: 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.

PŘEDMĚT: Český jazyka literatura		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Komunikační a slohová výchova žák — komunikuje výstižně a kultivovaně — uplatňuje spisovný jazyk - vypracuje výklad z populárněvědeckého článku — stylizuje jednoduchou úvahu — orientuje se v tisku, formuje svůj názor - vědomosti získané ve slohu aplikuje v mluvních cvičeních — aktivně se zapojuje do diskuse/dokáže ji vést/ - dokáže pomocí argumentů obhájit svůj názor - výstižně formuluje své myšlenky - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří	- funkční styly, slohové postupy a útvary - publicistické útvary – fejeton — popis uměleckého díla - druhy popisu - charakteristika - úvaha - životopis - výklad - vyplňování formulářů — vypravování - diskuse - proslov		OVO: 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10.

koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů			
---	--	--	--

PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Literární výchova žák - interpretuje smysl textu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje téma, strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - samostatně formuluje dojmy z četby, filmu, film. představení - vnímá názory a argumenty druhých - rozlišuje a charakterizuje literární žánry — uvědomuje si funkci jazyka - najde v textu umělecké jazykové prostředky a určí jejich funkci - porovnává ztvárnění téhož námětu - rozpozná základní rysy stylu autora - rozezná základní literární styly 19. a 20. století, dokáže jmenovat nejdůležitější představitele — výrazně čte - vytváří vlastní text (jako variaci, parafrázi) původního - vyhledává informace z různých zdrojů, umí je zpracovat (referát) — rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora — formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty — rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele — uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře — porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	struktura lit. díla literární kritika - recenze opakování poezie od antiky po 19. století literární moderna česká literatura 1. pol. 20. století česká literatura 2. pol. 20. století světová literatura 20. století příběhy ze života	Využívá učiva z dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy	OVO: 3.1. – 3.9. MeV 6.1. kritické čtení 6.2. mediální sdělení a realita

- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - vytvoří krátkou charakteristiku lit. postavy na základě informací z textu			
--	--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vycházejí ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je vyučovací předmět, jehož postupné osvojování pomáhá žákům poznávat způsob života v jiných zemích, odlišné kulturní tradice a snižuje jazykové bariéry. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace, proto se klade důraz na komunikační dovednosti. Požadavky na vzdělávání v AJ směřují v ŠVP k dosažení úrovně A 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

S výukou angličtiny začínají žáci v 1. roč. v rozsahu 1 hod týdně (1 h disponibilní časové dotace = DD). Tento předmět se nazývá Angličtina, která stejným způsobem pokračuje ve 2. roč. Cílem je zábavnou, nenásilnou formou seznamovat žáky s cizím jazykem.

Ve 3.-5. roč. se vyučuje AJ v časové dotaci 3 hod týdně. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se učí jednoduše reagovat v nejběžnějších každodenních situacích. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, napodobování, tvořivých činnostech. Využívá se nahrávek, básniček, písniček. Důležité je oceňovat a podněcovat aktivitu žáků.

Na II. stupni ZŠ / 6.-9.roč./ se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností. V 6. roč. se jazyk vyučuje 3 hod týdně, v 7. - 9. roč. 4 hod. týdně (3h + 1h DD). Pracuje se s autentickými materiály, prohlubují se znalosti o kultuře cizích zemí. Používá se kooperativní vyučování. Významná je motivace k výuce dalšího cizího jazyka. Výuka probíhá v učebnách vybavených audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání zadáváním samostatných prací a úkolů
- motivujeme žáky pro celoživotní učení vytvářením modelových situací z reálného života
- učíme žáky orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- podněcujeme žáky k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí zařazováním problémových úkolů
- nabízíme žákům situace z reálného života, vedeme je k vyjádření vlastního názoru

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci při sestavování dialogů, dramatizaci a práci s textem
- rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech využíváním her a soutěží
- vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v angličtině s pomocí doplňkových materiálů (časopisy, audionahrávky, cizojazyčná literatura)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci a kooperaci organizováním práce ve skupinách
- podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů (pomáhat si, poradit, zhodnotit práci druhých)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti za splněnou práci zadáváním přiměřených a srozumitelných úkolů
- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a vedeme je k tomu, aby si odlišnosti uvědomovali a respektovali je
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka předkládáním skutečných situací a příběhů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- učíme žáky efektivně organizovat svou práci tím, že požadujeme dodržování kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě (zájezdy, exkurze, besedy)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu a jazykové dovednosti pomocí on-line aplikací, slovníků
- vedeme žáky k bezpečnému a odpovědnému chování v digitálním prostředí
- vedeme žáky k vyhledávání reálií anglicky mluvících zemí
- podporujeme žáky ve vytváření vlastních textů v různých formátech pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky ke spolupráci a skupinové práci skrze společné projekty (natáčení videí apod.)
- vedeme žáky k používání nahrávacích aplikací v rámci procvičování řečových dovedností
- vedeme žáky k práci s audio- a videonahrávkami, k vyhledávání těchto materiálů relevantních pro daná témata ve výuce
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Anglický jazyk

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.1. rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- 1.2. rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2. MLUVENÍ

žák

- 2.1. se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích
- 2.2. mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- 2.3. vypráví jednoduchý příběh i událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 3.1. vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- 3.2. rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. PSANÍ

žák

- 4.1. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4.2. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4.3. reaguje na jednoduché písemné sdělení

PŘEDMĚT: Anglický jazyk		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzaci, který se týká osvojovaných témat – mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Četba textů v učebnici k daným tématickým okruhům, práce se slovníkem Rozhovory, poslech Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným okruhům Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Ústní projev na téma rodina, škola, volný čas, domov, bydlení, nákupy, móda, město Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Reálie anglicky mluvících zemí		OVO: 3.2 OVO: 1.2 OVO: 2.2. OVO: 4.2. PT: OSV 1.2.3. komunikace MuV 4.1. kulturní difference 4.4. multikulturalita

PŘEDMĚT: Anglický jazyk		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy a konverzace, který se týká osvojovaných témat – sestaví vyprávění o životě v rodině a ve škole, o kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech – vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	Poslech na téma svátky, tradice, zvyky Rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, přízvuk, intonace Ústní projev na probíraná témata: volný čas a cestování, péče o zdraví, příroda a životní prostředí Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci Obměna a tvoření rozhovorů Gramatické struktury a typy vět, rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka Práce se slovníkem Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Reálie anglicky mluvících zemí		OVO: 1.2 OVO: 2.2 OVO: 2.1 OVO: 4.2 PT: OSV 1.2.3. komunikace MuV 4.1. kulturní difference 4.4. multikulturalita

PŘEDMĚT: Anglický jazyk		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, který se týká osvojovaných témat – rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně – v textu vyhledá odpovědi na otázky, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – napíše osobní dopis, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat – vyžádá jednoduchou informaci a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, vyjádří své přání, zážitky, dojmy	Poslech na téma sport, kulturní život, volný čas, město, pocity a nálady, příroda, stravovací návyky, moderní technologie Poslechová cvičení, reakce na poslech, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Čtení textů – kultura a historie dané země, tradice, zvyky, četba časopisů a autentických materiálů Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka, práce se slovníkem Konverzace na osvojovaná témata, rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci Reálie anglicky mluvících zemí		OVO: 1.2 OVO: 1.1 OVO: 3.1 OVO: 4.2 OVO: 2.1 PT: MuV 4.1. kulturní diference 4.4. multikulturalita

PŘEDMĚT: Anglický jazyk		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech – odhadne význam nových slov z kontextu – reprodukuje přečtený text – vypráví jednoduchý příběh i událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života – vyplní jednoduchý dotazník a základní údaje o sobě ve formuláři – formuluje otázky a odpovědi, zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, samostatně vede jednoduchý dialog – napíše stručný životopis, reaguje na jednoduché písemné sdělení	Čtení textů z učebnice, časopisů, práce s autentickými materiály rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci k probíraným tématům – společnost a její problémy, volba povolání ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka ovládání pravopisu a slovní zásoby, práce se slovníkem		OVO : 3.1 OVO : 2.3 OVO : 4.1 OVO : 2.1 OVO : 4.3 PT : MuV 4.5. princip soc. smíru .

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk vycházejí ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ). Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Součástí vyučování dalšího cizího jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- vedeme žáky k používání slovní zásoby obměňováním vzorových struktur, tvořením rozhovorů
- předáváme jazykové znalosti, motivujeme žáky ke komunikaci v německém jazyce a využití získaných vědomostí v běžných životních situacích
- učíme žáky osvojení gramatických pravidel předkládáním různých názorných pomůcek, porovnáváním jevů a vyvozováním souvislostí
- vedeme žáky k orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech používáním jednoduchých pokynů v němčině

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy z reálného života (cestování po německy mluvících zemích, nákupy, telefonování, atd.) a učíme je tvořit otázky,
- hledat odpovědi
- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více oblastí
- podněcujeme žáky k rozvoji řečových dovedností, k vyjádření myšlenky a názoru v rozsahu osvojené slovní zásoby, pomáháme jim
- překonat obavy z chybného vyjádření v německém jazyce
- odhadem významu slov z kontextu vedeme žáky k pochopení obsahu textu bez nutnosti doslovného překladu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- snažíme se prakticky a efektivně využívat všechny způsoby komunikace v německém jazyce (poslech, diskuze, rozhovor, práce s časopisem, slovníkem, ...)
- návodnými otázkami a vytvářením modelových situací vedeme žáky k uvádění argumentů a obhájení vlastního názoru
- upevňujeme jazykovou paměť pomocí různých her v německém jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- usilujeme o to, aby žáci dokázali pracovat ve skupině, střídali role, učíme je respektovat pravidla týmové práce
- vyzdvihujeme klady a úspěchy žáků, povzbuzujeme je
- posilujeme sebedůvěru žáka (ústní i písemná pochvala, zveřejnění žákovských prací, motivační hodiny pro žáky nižších ročníků, atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- předkládáním vhodných materiálů (fotografie, suvenýry, audio a videozáznamy, časopisy...) seznamujeme žáky s realitami německy mluvících zemí
- ctíme tradice, poukazujeme na významné události a osobnosti dané jazykové oblasti
- vlastním příkladem učíme žáky respektovat odlišnosti v sociální a etnické oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- společně s žáky stanovujeme pravidla uplatňovaná při plnění zadaných úkolů, jejich dodržováním (rozsah, kvalita práce, časový plán ...) vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti
- vytvářením modelových situací pomáháme žákům poznávat své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě
- prací s jazykovými příručkami (slovník, gramatické příručky) učíme žáky vyhledávání informací potřebných ke komunikaci v cizojazyčném prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- učíme žáky vyhledávat nové informace o cizojazyčných zemích pomocí různých internetových zdrojů
- rozvíjíme slovní zásobu pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Očekávané výstupy

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1.2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.3. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

žák

- 2.1. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2.2. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2.3. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 3.1. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 3.2. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 3.3. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

žák

- 4.1. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4.2. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4.3. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

PŘEDMĚT: Německý jazyk		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – používá jednoduché pokyny a věty – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci	Jednoduchá sdělení, pozdravy, rozloučení, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas Obměny a tvoření rozhovorů, osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba osvojovaných témat: rodina, škola, přátelé, zvířata, oblečení Pravidla pravopisu Základní gramatické struktury a typy vět Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Práce se slovníkem, vztahy mezi grafickou a zvukovou podobou slov Reálie zemí příslušné jazykové oblasti		OVO 1.1 OVO 2.1 OVO 3.2 PT-MuV 4.4. dorozumění OVO 4.2 OVO 1.2 PT-OSV 1.2.3. komunikace OVO 3.3

PŘEDMĚT: Německý jazyk		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších témat – zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché sdělení, omluva, žádost, osvojování slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby, grafická podoba slov Používání slovní zásoby daných tematických celků: kalendářní rok, jídlo, nákupy, volný čas, příroda, počasí Osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných témat Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba osvojovaných témat		OVO 2.2 OVO 4.1 OVO 4.2 OVO 2.3 OVO 1.3

PŘEDMĚT: Německý jazyk		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších témat – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, používání osvojené slovní zásoby Používání slovní zásoby v komunikačních situacích Tématické celky : povolání, domov, bydlení, lidské tělo, zdraví, město, dopravní prostředky Vztahy mezi grafickou a zvukovou podobou slova, odvozování významu slov		OVO 3.3 OVO 4.3 OVO 2.3 OVO 2.2 PT-MuV 4.4. dorozumění OVO 3.1. PT-OSV 1.2.3. komunikace

RUSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk vycházejí ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně (od 7. ročníku ZŠ). Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou. Součástí vyučování dalšího cizího jazyka je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako soutěže, výjezdy do zahraničí, apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky i třídách kmenových.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, knihy, časopisy, apod.)
- vedeme žáky k používání slovní zásoby obměňováním vzorových struktur, tvořením rozhovorů
- předáváme jazykové znalosti, motivujeme žáky ke komunikaci v ruském jazyce a využití získaných vědomostí v běžných životních situacích
- učíme žáky osvojení gramatických pravidel předkládáním různých názorných pomůcek, porovnáváním jevů a vyvozováním souvislostí
- vedeme žáky k orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech používáním jednoduchých pokynů v ruštině

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- nabízíme žákům úlohy z reálného života (cestování, nákupy, telefonování, atd.) a učíme je tvořit otázky,
- hledat odpovědi
- nabízíme žákům k řešení úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více oblastí
- podněcujeme žáky k rozvoji řečových dovedností, k vyjádření myšlenky a názoru v rozsahu osvojené slovní zásoby, pomáháme jim
- překonat obavy z chybného vyjádření v ruském jazyce
- odhadem významu slov z kontextu vedeme žáky k pochopení obsahu textu bez nutnosti doslovného překladu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- snažíme se prakticky a efektivně využívat všechny způsoby komunikace v ruském jazyce (poslech, diskuze, rozhovor, práce s časopisem, slovníkem, ...)
- návodnými otázkami a vytvářením modelových situací vedeme žáky k uvádění argumentů a obhájení vlastního názoru
- upevňujeme jazykovou paměť pomocí různých her v ruském jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- usilujeme o to, aby žáci dokázali pracovat ve skupině, střídali role, učíme je respektovat pravidla týmové práce
- vyzdvihujeme klady a úspěchy žáků, povzbuzujeme je
- posilujeme sebedůvěru žáka (ústní i písemná pochvala, zveřejnění žakovských prací, motivační hodiny pro žáky nižších ročníků, atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- předkládáním vhodných materiálů (fotografie, suvenýry, audio a videozáznamy, časopisy...) seznamujeme žáky s realitami
- ctíme tradice, poukazujeme na významné události a osobnosti dané jazykové oblasti
- vlastním příkladem učíme žáky respektovat odlišnosti v sociální a etnické oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- společně s žáky stanovujeme pravidla uplatňovaná při plnění zadaných úkolů, jejich dodržováním (rozsah, kvalita práce, časový plán ...) vedeme žáky k pracovitosti a zodpovědnosti
- vytvářením modelových situací pomáháme žákům poznávat své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě
- prací s jazykovými příručkami (slovník, gramatické příručky) učíme žáky vyhledávání informací potřebných ke komunikaci v cizojazyčném prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- učíme žáky vyhledávat nové informace o cizojazyčných zemích pomocí různých internetových zdrojů
- rozvíjíme slovní zásobu pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Očekávané výstupy

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- 1.4. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- 1.5. rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- 1.6. rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

žák

- 2.4. se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- 2.5. sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 2.6. odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- 3.4. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- 3.5. rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- 3.6. rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

žák

- 4.4. vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- 4.5. napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- 4.6. stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

PŘEDMĚT: Ruský jazyk		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – používá jednoduché pokyny a věty – rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat – rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu – rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci	Jednoduchá sdělení, pozdravy, rozloučení, oslovení, poděkování, souhlas, nesouhlas Obměny a tvoření rozhovorů, osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba osvojovaných témat: rodina, škola, přátelé, zvířata, oblečení Pravidla pravopisu Základní gramatické struktury a typy vět Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Práce se slovníkem, vztahy mezi grafickou a zvukovou podobou slov Reálie zemí příslušné jazykové oblasti		OVO 1.1 OVO 2.1 OVO 3.2 PT-MuV 4.4. dorozumění OVO 4.2 OVO 1.2 PT-OSV 1.2.3. komunikace OVO 3.3

PŘEDMĚT: Ruský jazyk		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat – vyplní základní údaje o sobě ve formuláři – napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších témat – zapojí se do jednoduché konverzace, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá – rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Jednoduché sdělení, omluva, žádost, osvojování slovní zásoby Rozvíjení slovní zásoby, grafická podoba slov Používání slovní zásoby daných tematických celků: kalendářní rok, jídlo, nákupy, volný čas, příroda, počasí Osvojování slovní zásoby a používání v komunikačních situacích probíraných témat Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, slovní zásoba osvojovaných témat		OVO 2.2 OVO 4.1 OVO 4.2 OVO 2.3 OVO 1.3

PŘEDMĚT: Ruský jazyk		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá požadovanou informaci – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy a podobné otázky pokládá – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších témat – rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět, používání osvojené slovní zásoby Používání slovní zásoby v komunikačních situacích Tématické celky : povolání, domov, bydlení, lidské tělo, zdraví, město, dopravní prostředky Vztahy mezi grafickou a zvukovou podobou slova, odvozování významu slov		OVO 3.3 OVO 4.3 OVO 2.3 OVO 2.2 PT-MuV 4.4. dorozumění OVO 3.1. PT-OSV 1.2.3. komunikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vycházejí ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. až 9. ročníku je výuka realizována takto:

v 6. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. ročníku 5 hodin týdně, z toho 1h DD

v 8. ročníku 4 hodiny týdně, z toho 1h DD

v 9. ročníku 5 hodin týdně, z toho 1h DD

DD – disponibilní časová dotace

Pro výuku matematiky platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti "Matematika a její aplikace". Zvláštní pozornost budeme věnovat získávání matematické gramotnosti prostřednictvím činností, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro využití matematiky v reálných situacích spolu s uvědomováním si užitečnosti matematických poznatků. Dále se zaměříme na rozvíjení dovednosti provádět početní operace s algoritmickým a významovým porozuměním, na získávání číselných údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Zdůrazníme rozbor změn a závislostí vyčtených z tabulek, diagramů a grafů. Za velmi důležité považujeme znázorňování geometrických útvarů a uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině i v prostoru za současného zdokonalování grafického projevu žáka. Řešením problémových úloh, které je do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, chceme u žáků rozvíjet logické myšlení a podchytit

i méně úspěšné jednotlivce. Nadále povedeme žáky k účelnému využívání kalkulátorů a vhodného počítačového softwaru.

Ve vzdělávacím oboru Matematika směřujeme výuku k :

- podchycení zájmu o poznávání a využívání matematických pojmů a dovedností v praktických činnostech a při řešení problémových úloh s následným využitím získaného řešení v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- používáme různé způsoby poznávání matematických objektů, rovinných a prostorových útvarů, matematického aparátu a pojmů
- vedeme žáky k rozvíjení schopnosti plánovat a organizovat si vlastní učení
- vyhledáváme, třídíme a zpracováváme informace a využíváme je v procesu učení (nástěnné mapy, tabulky, přehledy)
- používáme matematické pojmy, symboly a znaky tak, aby vyučování vedlo k chápání vzájemných souvislostí
- společně s žáky posuzujeme výsledky jejich práce, komentujeme proces učení a hodnotíme dovednost pracovat na odstranění chyb

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost formulovat a pochopit problém a hledat způsoby řešení
- za důležité považujeme vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k objevování různých variant řešení
- používáme základy logického vyvozování

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- používáme přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentaci a vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu
- sdělujeme stručně a přehledně (ústně i písemně) postup a výsledky
- pracujeme s různými typy textů, záznamů a obrázkových materiálů s cílem využít tyto materiály k myšlenkovému rozvoji žáka a podpořit jeho aktivní zapojení do výuky

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme skupinovou práci k osvojování dovednosti spolupracovat ve skupině a společně hledat optimální řešení problémů
- vytváříme podmínky pro budování příjemné atmosféry při výuce, podporujeme schopnost požádat o pomoc, oceňujeme ochotu pomáhat ostatním
- pracujeme na pozitivním ovlivňování kvality společné práce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- respektujeme společně s žáky práci jiných lidí
- při výuce vedeme žáky ke každodennímu chápání a používání společenských norem
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a také k uvědomování si nejen svých práv, ale také povinností

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- soustředíme se na používání a práci s geometrickými nástroji a pomůckami
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a k plnění povinností
- snažíme se v učebnách pečovat o podnětné prostředí tak, aby se žáci naučili využívat své znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- učíme žáky vyhledávat a třídit statistické údaje pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky k používání geometrického softwaru
- rozvíjíme u žáků schopnost orientovat se v ceně nabízeného zboží či služeb a vyhodnocovat výhodnost pořízení či nákupu pomocí digitálních technologií, klademe důraz na obranu před klamavou reklamou.
- motivujeme žáky k vyhledávání zdrojů a informací a k ověřování pravdivosti zjištěných faktů.

- seznamujeme žáky s možností upevňování učiva pomocí on-line cvičení.
- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- 1.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- 1.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- 1.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- 1.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- 1.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- 1.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- 1.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- 1.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- 2.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- 2.2 porovnává soubory dat
- 2.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- 2.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- 2.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- 3.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- 3.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

- 3.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- 3.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- 3.6 načrtne a sestrojí rovinné útvary
- 3.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- 3.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- 3.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- 3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- 3.11 načrtne a sestrojí síť základních těles
- 3.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- 3.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

- 4.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- 4.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

PŘEDMĚT: Matematika		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - Znázorní desetinné číslo na číselné ose - Porovnává desetinná čísla - Zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád - Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - Provádí početní výkony s desetinnými čísly - Řeší slovní úlohy vedoucí k početním výkonům s desetinnými čísly	DESETINNÁ ČÍSLA - desetinná čísla - porovnávání des. čísel - sčítání, odčítání des. č. - násobení, dělení des. č. přirozeným číslem - násobení a dělení des. čísel - jednotky délky, hmotnosti, obsahu	Průřezové téma/tématický okruh/bližší specifikace : Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj <u>Rozvoj schopností poznávání :</u> cvičení pozornosti a soustředění , procvičování paměti, dovednost řešit problémy a rozvoj dovednosti učit se	MATEMATIKA : OVO : 1.1 , 1.2 , FYZIKA : OVO : 1.1 PT: 1.1.1. cvičení pozornosti a soustředění, procvičování paměti, dovednost řešit problémy a rozvoj dovednosti učit se
Žák: - Rozpozná prvočíslo a číslo složené - Určí násobky a dělitele daného čísla - Aplikuje znaky dělitelnosti 2,3,5,10 - Proveďte rozklad přirozeného čísla na prvočinitele - Najde společný násobek 2 přirozených čísel - Určí nejmenší společný násobek 2 přirozených čísel - Najde společného dělitele 2 přirozených čísel - Rozliší čísla soudělná a nesoudělná - Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele 2 přirozených čísel	DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti 2,3,5,10 - prvočíslo a číslo složené - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná, nesoudělná	<u>Seberegulace a sebeorganizace:</u> cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času <u>Psychohygiena :</u> hledání pomoci při potížích <u>Kreativita :</u> cvičení pro rozvoj kreativity	MATEMATIKA : OVO : 1.3 PT : 1.1.3. cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času 1.1.4. hledání pomoci při potížích 1.1.5 cvičení pro rozvoj kreativity
Žák: - Narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - Změří velikost úhlu pomocí úhloměru - Narýsuje osu úhlu - Sčítá a odčítá velikosti úhlů dané ve stupních a minutách	ÚHEL A JEHO VELIKOST - úhel, osa úhlu - velikost úhlu, stupeň, minuta	Sociální rozvoj <u>Poznávání lidí :</u> vzájemné poznávání se ve třídě, skupině	MATEMATIKA: OVO : 3.1 , 3.2 ,3.3 , 3.4.,3.6 , 3.8 PT:

- Graficky násobí úhel a jeho velikost přirozeným číslem (provádí kontrolu výpočtem) - Graficky dělí úhel a jeho velikost dvěma (provádí kontrolu výpočtem)	- úhloměr - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů	<u>Mezilidské vztahy :</u> respektování osobnosti druhého, vzájemná podpora a pomoc	1.2.1. vzájemné poznávání ve třídě, skupině 1.2.2. respektování osobnosti druhého, vzájemná podpora a pomoc
Žák: - Zjistí (pomocí průsvitky), zda jsou dva rovinné obrazce shodné - Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti - Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce - Sestrojí osu úsečky, úhlu	OSOVÁ SOUMĚRNOST - shodnost geom. útvarů - osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné obrazce	<u>Komunikace :</u> rozvoj dovedností pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích (pozdrav, omluva , prosba) <u>Kooperace a kompetice :</u> rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci	MATEMATIKA : OVO : 3.1 , 3.2, 3.6 , 3.8 PT : 1.2.3. dovednost pro verbální sdělování, komunikace s vyučujícím v různých situacích (pozdrav, omluva, ...)
Žák: - Rozliší trojúhelníky podle jejich vlastností - Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku - Provede konstrukci os vnitřních úhlů trojúhelníku - Provede konstrukci os stran trojúhelníků - Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - Provede konstrukci trojúhelníku ze tří stran (KP)	TROJÚHELNÍK - tupoúhlý, ostroúhlý, pravoúhlý - obecný, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - výšky trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - kružnice vepsaná a opsaná	Morální rozvoj <u>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti :</u> rozvíjení dovedností řešit matematické problémy a úlohy s matematickou tematikou <u>Hodnoty, postoje, praktická etika :</u> vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost; rozvíjení pomáhajícího chování	MATEMATIKA : OVO : 3.1 , 3.2, 3.6 PT : 1.2.4. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (respektující komunikace, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Žák: - Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnob. promítání - Vypočítá objem krychle a kvádrů - Převádí jednotky objemu - Sestrojí síť kvádrů a krychle - Vypočítá povrch kvádrů a krychle	OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE - objem tělesa - jednotky objemu - objem krychle a kvádrů - síť krychle a kvádrů - povrch krychle a kvádrů		MATEMATIKA : OVO : 3.1 , 3.6 , 3.9 , 3.10 PT: 1.3.1. rozvíjení dovednosti řešit problémy 1.3.2. vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti
---	--	--	--

PŘEDMĚT: Matematika		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - vymezí pojem zlomek - zobrazí zlomek na číselné ose - porovnává, rozšiřuje a krátí zlomky - provádí početní operace se zlomky - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	ZLOMKY - zlomek - rozšiřování a krácení zlomků - porovnávání zlomků - početní operace se zlomky - zobrazování zlomků na číselné ose - slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky		MATEMATIKA: OVO : 1.1 , 1.4 PT: 1.1.1. cvičení pozornosti 1.1.3. cvičení sebekontroly
Žák: - rozliší kladné a záporné celé číslo - zobrazí celé číslo na číselné ose - porovná a uspořádá celá čísla - provádí početní výkony s celými čísly	CELÁ ČÍSLA - číslo kladné a záporné - zobrazení celých čísel na číselné ose - uspořádání celých čísel - početní výkony s celými čísly		MATEMATIKA: OVO : 1.1 , 1.9 , 2.5 PT : 1.1.4. hledání pomoci při potížích 1.1.5 cvičení pro rozvoj kreativity
Žák: - zobrazí racionální číslo na číselné ose - porovná a uspořádá racionální čísla - provádí početní výkony s racionálními čísly	RACIONÁLNÍ ČÍSLA - záporná desetinná čísla a záporné zlomky - racionální číslo - porovnávání rac. čísel - početní výkony s rac. čísly		MATEMATIKA: OVO : 1.1 , 1.4, 1.9,2.1,2.2 PT: 1.2.1. vzájemné poznávání ve třídě, skupině
Žák: - porovná dvě veličiny poměrem (a postupným poměrem) - zapíše poměr převrácený - rozdělí celek v daném poměru - rozšiřuje a krátí poměr	POMĚR - poměr, převrácený poměr - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - slovní úlohy z praxe		MATEMATIKA: OVO : 1.4 , 1.5 , 1.9, 2.3 , 2.4, 2.1,2.2 ZEMĚPIS : OVO : 1.2

- provádí změnu čísla v daném poměru - pozná, kdy je poměr v základním tvaru - s využitím měřítka plánu a mapy určí skutečnou vzdálenost nebo vzdálenost na mapě - rozezná přímou a nepřímou úměrnost - narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic - zjistí souřadnice daného bodu a zakreslí bod s danými souřadnicemi - sestrojí graf přímé i nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - používá trojčlenku k řešení slovních úloh	s využitím poměru - přímá a nepřímá úměrnost - soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti - slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti		PT: 1.2.2. respektování osobnosti druhého, vzájemná podpora a pomoc 1.2.3. dovednost pro verbální sdělování, komunikace s vyučujícím
Žák: - vymezí pojem procento a vypočítá ho - používá pojmy : základ , počet procent, procentová část - provádí výpočty přes 1 %, pomocí trojčlenky a des. číslem - řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části,základu - objasní, jakou částí celku je jedno promile	PROCENTA - procento - základ, procentová část, počet procent - diagramy a grafy - položka- mi vyjádřenými v procentech		MATEMATIKA: OVO : 1.4 , 1.6 , 1.9 , 2.4 PT : 1.2.4. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
Žák: - provede konstrukci trojúhelníka podle věty sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti - řeší úlohy z praxe s využitím vlastností středově a osově souměrných útvarů	SHODNOST STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST - věty o shodnosti trojúhelníků - shodná zobrazení : středová a osová souměrnost		MATEMATIKA: OVO : 3.1,3.2,3.6,3.7,3.8, 3.13 PT : 1.3.1. rozvíjení dovednosti řešit problémy 1.3.2. vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti

PŘEDMĚT: Matematika		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák : – rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků – vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku – řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovnoběžníků, trojúhelníků, lichoběžníků – provede konstrukci rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku – rozliší jednotlivé druhy hranolů – sestrojí síť hranolu s obdélníkovou, čtvercovou a trojúhelníkovou podstavou – vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou podstavou	ČTYRÚHELNÍKY HRANOLY - rovnoběžník a jeho vlastnosti - obvod a obsah rovnoběžníku - trojúhelníku, lichoběžníku - hranol - objem a povrch hranolu - síť hranolu		MATEMATIKA OVO : 3.1 , 3.2, 3.4 , 3.6, 3.8 , 3.9 3.10 , 3.12,3.11 PT: 1.1.1. cvičení pozornosti 1.1.3. cvičení sebekontroly 1.1.4. hledání pomoci při potížích 1.1.5 cvičení pro rozvoj kreativity
Žák: – určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí tabulek a kalkulačtoru – vyřeší jednoduchou slovní úlohu z praxe a využije přitom druhou mocninu nebo odmocninu – orientuje se ve znění Pythagorovy věty a používá ji k výpočtům přepony nebo odvěsny pravoúhlého trojúhelníku – užívá znění Pythagorovy věty k řešení slovních úloh	DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA PYTHAGOROVA VĚTA - druhá mocnina - druhá odmocnina - Pythagorova věta		MATEMATIKA OVO : 1.1, 1.2 ,1.7, 1.9, 3.1 , 3.2, 3.9, 2.1,2.2,4.2 PT: 1.2.1. vzájemné poznávání ve třídě, skupině

Žák: - vypočítá z paměti nebo účelně s kalkulaátorem třetí mocninu daného čísla - vyhledá třetí mocninu daného čísla v tabulkách - užívá pravidla pro počítání s mocninami	MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM - třetí mocnina - pravidla pro počítání s mocninami		MATEMATIKA OVO : 1.1 , 1.2 PT: 1.2.2. respektování osobnosti druhého, vzájemná podpora a pomoc
Žák: - sestaví zápisy číselných výrazů podle textu - vypočítá hodnoty výrazu bez závorek a se závorkami, s mocninou a odmocninou - určí hodnotu výrazu s proměnnou tak, že za proměnnou dosadí dané číslo - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech - odvodí jednoduchý vzorec	VÝRAZY - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - výraz s proměnnou - hodnota výrazu s proměnnou		MATEMATIKA OVO : 1.1 , 1.7,1.9,2.1,2.2 PT : 1.2.3. dovednost pro verbální sdělování, komunikace s vyučujícím
Žák: - rozliší jednočlen a mnohočlen - provádí početní výkony s mnohočleny - rozloží mnohočlen na součin vytýkáním před závorku - využívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	MNOHOČLENY - mnohočlen - početní výkony s mnohočleny - vytýkání před závorku - vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		MATEMATIKA OVO : 1.7 PT : 1.2.4. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
Žák: - řeší jednoduché lineární rovnice s pomocí ekvivalentních úprav , provede zkoušku - řeší slovní úlohy pomocí rovnice s jednou neznámou	LINEÁRNÍ ROVNICE - lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy		MATEMATIKA OVO : 1.1,1.2,1.7,1.8, 1.9

Žák: - rozliší pojem „kružnice“ a „kruh“, vysvětlí pojem „průměr“ kružnice (kruhu) - sestrojí Thaletovu kružnici a chápe její význam - vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce	KRUH, KRUŽNICE,VÁLEC - kruh, kružnice - obsah, obvod kruhu, délka kružnice - válec, síť válce - objem a povrch válce		MATEMATIKA OVO : 3.1,3.2,3.4,3.5,3.6,3.9, 3.10, 3.11, 3.13 1.3.1. rozvíjení dovednosti řešit problémy 1.3.2. vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti
--	---	--	--

PŘEDMĚT: Matematika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – užívá pojem „množina bodů“ dané vlastnosti – sestrojí množiny bodů daných vlastností – sestrojí trojúhelník podle věty sss,sus,usu – sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků (úhel, strana, výška, těžnice) a provede diskusi řešení – sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a čtyřúhelník	KONSTRUKČNÍ ÚLOHY - množiny bodů dané vlastnosti - konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků a čtyřúhelníků		MATEMATIKA OVO : 3.1,3.2,3.5,3.6,3.13, 4.1 PT: 1.1.1. cvičení pozornosti 1.1.3. cvičení sebekontroly
Žák: – určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl – provádí početní výkony s lomenými výrazy – řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli – řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	LOMENÝ VÝRAZ ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI - početní výkony s lom. výrazy - řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh		MATEMATIKA OVO : 1.7 , 1.8, 1.9 PT : 1.1.4. hledání pomoci při potížích 1.1.5 cvičení pro rozvoj kreativity
Žák: – vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic – navrhne řešení slovní úlohy vedoucí k soustavě lineárních rovnic	SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		MATEMATIKA OVO : 1.8 , 1.9, 4.1 PT: 1.2.1. vzájemné poznávání ve třídě, skupině
Žák: – rozpozná definiční obor funkce a množinu hodnot funkce – sestaví tabulku a sestrojí podle ní graf funkce – rozliší lineární funkci od ostatních a sestrojí její graf – rozezná konstantní funkci a přímou úměrnost – rozpozná, kdy je funkce rostoucí a kdy klesající	FUNKCE - definiční obor a množina hodnot funkce - rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce - lineární funkce a její vlastnosti, graf lineární		MATEMATIKA OVO : 1.1 , 1.2 ,1.7, 2.3 , 2.4, 2.5 3.13 PT: 1.2.2. respektování osobnosti

- provede grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - sestrojí graf kvadratické funkce $y = ax^2$ - sestrojí graf nepřímé úměrnosti $y = k/x$	funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - kvadratická funkce $y = ax^2$ a nepřímá úměrnost $y = k/x$		druhého, vzájemná podpora a pomoc
Žák: - rozliší podobné útvary v rovině - určí poměr podobnosti - využívá podobnosti při konstrukci - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru	PODOBNOST - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru		MATEMATIKA OVO : 2.5 , 3.7 PT : 1.2.3. dovednost pro verbální sdělování, komunikace s vyučujícím
Žák: - určí hodnotu těchto funkcí pro danou velikost úhlu pomocí tabulek i kalkulačky - zjistí velikost úhlu k dané hodnotě funkce sin, tg pomocí tabulek i kalkulačky - použije výpočty, které lze provádět v pravoúhlém trojúhelníku - navrhne možnosti využití goniometrických funkcí v praxi	GONIOMETRICKÉ FUNKCE - goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku - funkce sinus, tangens		MATEMATIKA OVO : 2.4 , 2.5 PT : 1.2.4. rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
Žák: - popíše a načrtne jehlan - rozliší tří-, čtyř-, pěti-, šestiboký jehlan - sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu - vypočítá objem a povrch kužele - využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu koule	JEHLAN, KUŽEL, KOULE - jehlan, kužel - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu a kužele - koule, poloměr koule - objem a povrch koule		MATEMATIKA OVO : 3.9 , 3.10, 3.11 , 3.12, 3.13,4.2 1.3.1. rozvíjení dovednosti řešit problémy 1.3.2. vytváření povědomí o odpovědnosti a spolehlivosti

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje digitální technologie a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak digitální technologie funguje, jak využít těchto zkušeností ve svém současném životě i budoucím (profesním životě).

Škola je zaměřena na informatiku a technický rozvoj žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy algoritmizace a programová jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Vyučovací předmět Informatika udává základní znalosti a dovednosti k naplnění digitální gramotnosti žáků i v ostatních předmětech.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na digitálních technologiích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, tablety s připojením k internetu. Některá témata se vyučují bez využití počítačů.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích či skupině u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání, pracuje s chybou.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Žáci nadále pracují v předmětu Informatika s některými typy robotů, tak aby škola dokázala naplnit očekávané výstupy RVP ZV 2021 pro tento předmět.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je, vyhodnocovat a vhodným způsobem je využívat
- při vyhledávání informací se snažíme informace hodnotit, ověřovat si jejich věrohodnost a uspořádat do logických celků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky řešit problémy, podporujeme samostatnost a logické myšlení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- důsledným hodnocením a ověřováním správnosti řešení vedeme žáky k samostatnému a průběžnému sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učíme žáky využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci a pro prezentaci svých výsledků
- vedeme žáky vyjadřovat se jasně, přesně a výstižně, a to jak v ústním, tak v písemném projevu prezentací vlastní práce
- vlastní formulací myšlenek, výstižným a souvislým vyjadřováním ukazujeme žákům správný způsob komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetencí sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a podpoře v kolektivu
- navozujeme situace, které rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností při řešení úloh
- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výsledků ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- vedeme žáky k práci s informacemi v souladu se zákonem o duševním vlastnictví
- učíme žáky využívat informačních zdrojů s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- důsledným dodržováním pravidel práce v počítačové učebně posilujeme obecné vědomí o dodržování zákonů a norem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s výpočetní technikou
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností pro celoživotní vzdělávání
- problémově motivovanými úkoly pomáháme žákům odhalovat jejich schopnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně

- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

- 1.1. získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- 1.2. navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- 1.3. vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k řešení problému; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- 1.4. zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problémů; vyhledá chyby v modelu a opraví ji

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žák

- 2.1. po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- 2.2. rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- 2.3. vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- 2.5. v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- 2.6. ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Žák

- 3.1. vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování I užívání informačních systémů
- 3.2. nastavuje zobrazení; řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- 3.3. vymezí problem a určí jak při jeho řešení využije evidence dat; na základě doručeného I vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidence dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidence dat
- 3.4. sám evidence vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

-

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žák

- 4.1. popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- 4.2. ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- 4.3. vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- 4.4. poradí se s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- 4.5. dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ - přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO PRÁCE S DATY - data v grafu a tabulce - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	INFORMAČNÍ SYSTÉMY - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace PROGRAMOVÁNÍ – OPAKOVÁNÍ A VLASTNÍ BLOKY - vytvoření programu - opakování - podprogramy		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI - opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT - standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - používá souřadnice pro programování postav - používá parametry v blocích, ve vlastních blocích - vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu - diskutuje různé programy pro řešení problému - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě - porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - podprogramy s parametrem - proměnné DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE POČÍTAČE - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací, aktualizace - domácí a školní počítačová síť - fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům – přístupová práva, digitální stopa		PT: 6.2.

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota Žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ PROGRAMOVÁNÍ ROBOTICKÉ STAVEBNICE - sestavení a oživení robota - sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - čtení programu INFORMAČNÍ SYSTÉMY HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT - relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými, textovými vstupy - vkládání záznamu do databáze tabulky - řazení, filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ PROGRAMOVACÍ PROJEKTY - programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému - testování, odladění, odstranění chyb - posílání zpráv - vytvoření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, výrazy s proměnnou - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy: funkce, typy, typické využití - komprese a formáty souborů - fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		PT: 4.2.

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytvoří svou digitální stopu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, - odkaz/URL - princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace, systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace		

PŘEDMĚT: Informatika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Téma – digitální identita	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o pohybu na internetu, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledání a cookies ZÁVĚREČNÝ PROJEKT- slouží k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů - projektová výuka, samostatná/skupinová práce (dokončení programovacích projektů nebo vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti nebo příprava na soutěže v robotice, programování		PT: 1.1.2.

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vycházejí ze vzdělávacího oboru Dějepis.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6.-9. ročníku:

v 6. ročníku – 2 hodiny týdně

v 7. ročníku – 2 hodiny týdně

v 8. ročníku – 2 hodiny týdně

v 9. ročníku – 2 hodina týdně, z toho 1h DD DD – disponibilní časová dotace

Dějepis má blízkou vazbu k průřezovému tématu **Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.**

Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Rozdělení do tematických celků je provedeno na základě obvyklé historické periodizace:

6. ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury

7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby

8. ročník: Modernizace společnosti (do konce I. světové války)

9. ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět

Úkolem dějepisného vzdělávání je kultivace historického vědomí žáků, hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko.

Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů, nikoliv v množství osvojených faktů.

Fakta mají charakter jedinečného. Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení mohou být zdrojem poučení z dějin. Dějepis nemůže být vyučován bez faktů; fakta mají charakter stavebních kamenů. Jejich osvojení má význam nejen informační, ale i argumentační.

Každý fakt prezentovaný ve výuce musí mít své opodstatnění.

Klíčové kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale vždy ve vzájemném logickém propojení a ve vazbách s oborovými kompetencemi.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- na základě uváděných příkladů z historie vedeme žáky k poznání smyslu získávání dějepisných poznatků a jejich možnému využití v životě
- svým přístupem usilujeme o to, aby žáci získali vztah k historickým informacím, které se stanou motivací pro další vzdělávání v běžném životě
- učíme žáky správně využívat termíny, jak obecné, tak zejména specifické pro dějepis, zařazujeme práci s jazykovými příručkami
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů (kniha, časopis, film, beseda aj.)
- učíme žáky chápat historické souvislosti při práci s názornými pomůckami (historický atlas, mapa, reálie)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- podporujeme plodnou, řízenou diskuzi, při které žáci porovnávají své názory s názory spolužáků a jsou schopni své názory obhajovat a přijímat názory lépe odůvodněné
- porovnáváním učíme žáky přemýšlet o příčinách vzniku dějinných situací, odhadovat možné způsoby jejich řešení za využití nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- řízenou skupinovou diskuzi vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- do výuky zařazujeme vlastní prezentace, čímž podporujeme vytváření žákovských prezentací za využití moderních komunikačních prostředků a technologií

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- do výuky zařazujeme skupinovou práci, při které žáci přijímají a získávají role v různých skupinách
- vedeme žáky k pochopení týmové práce a postavení samostatné práce
- úspěchy žáků oceňujeme, výrazný úspěch prezentujeme veřejnosti (tisková zpráva, žákovská knížka, webové stránky školy)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, dokládáme konflikty ze současného světa a jejich důsledky
- vedeme žáky k nacházení nenásilné cesty k řešení konfliktů, dokládáme důsledky aktuálních válečných konfliktů
- návštěvou kulturního dění a historických objektů rozvíjíme v žácích úctu ke kulturnímu i historickému dědictví, posilujeme zdravé vlastenectví

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pochopení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání, svá tvrzení dokládáme příklady ze života
- motivujeme žáky k zapojení do dějepisných soutěží a projektových dnů, poukazujeme na způsoby využití znalostí získaných ve škole i mimo ni pro další rozvoj
- do výuky zařazujeme praktické exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při práci s digitálními historickými mapami, s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s historickými ilustracemi a animacemi
- učíme žáky kriticky posuzovat on-line zdroje informací
- vedeme žáky k tvorbě prezentací na základě stanovených kritérií s důrazem na respektování autorských práv
- vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním prostředí

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Dějepis

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- 1.2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- 1.3. orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- 2.2. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
- ~~2.3. uvede příklady archeologických kultur na našem území~~

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- 3.2. uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- 3.3. demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury ~~a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem~~
- 3.4. porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

4. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- 4.1. popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států
- ~~4.2. porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti~~
- 4.2. objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- 4.3. vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
- 4.4. ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

5. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve ~~včetně reakce církve na tyto požadavky~~
- 5.2. vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- 5.3. popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- 5.4. objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy ~~rozdělené do řady mocenských a náboženských center~~ a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- 5.5. objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- 5.6. ~~na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus~~
- 5.6. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

6. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 6.1. vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické, kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- 6.2. objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- 6.3. porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

~~6.4. charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích~~

~~6.5. na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy~~

6.4. vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

7. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

7.1. na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

7.2. rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů

7.3. charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

7.4. na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

7.5. zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

8. ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

8.1. vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

8.2. vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

8.3. posoudí postavení rozvojových zemí

8.4. prokáže základní orientaci v problémech současného světa

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - objasní význam dějin pro jedince i současnou společnost - uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště a možnosti jejich využití - vyjmenuje zdroje informací o minulosti - pojmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují a uchovávají - používá časovou přímku a historickou mapou - vymezí historickou periodizaci - charakterizuje způsob života pravěkého člověka v závislosti na přírodních a materiálních podmínkách - objasní život pravěké společnosti v jednotlivých obdobích pravěku - rozliší podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - uvede příklady významných archeologických kultur nalezišť na našem území a v Evropě - rozpozná a vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací	Úvod do vyučování dějepisu Úkol historické vědy Historické prameny a jejich užití Instituce shromažďující historické prameny Měření času, kalendář a letopočet Časová přímka Doba kamenná, bronzová, železná Faktory, které ovlivňují vývoj společnosti Významná pravěká naleziště Keltové Nejstarší starověké státy	Muzea, archivy, Knihovny v regionu Vv – pravěké malby	OVO 1.1. OVO 1.2. OVO 1.3. OVO 2.1. OVO 2.2. OVO 2.3. OVO 3.1.

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - charakterizuje kulturu a náboženské systémy nejstarších starověkých států (písmo, věda, umění, náboženství) - vybere základní myšlenky spojené s judaismem - porovná antické náboženství s křesťanstvím - vysvětlí vývoj řecké společnosti v jednotlivých etapách - popíše rozvrstvení řecké společnosti a formy vlády v městském státě - objasní vývoj společnosti v Římě - vymezí práva a povinnosti římského občana - rozezná rozdíly mezi demokracií a samovládou	Kultura nejstarších starověkých států Judaismus Náboženství v antickém světě Starověké Řecko Starověký Řím	Čj – báje, pověsti	OVO 3.2. OVO 3.3. OVO 3.4. PT- VMEGS 3.3. kořeny PT-VDO 2.4. zákon

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - vyjmenuje charakteristické rysy středověku, jednotlivé periody a jejich časové vymezení - popíše podstatné změny, ke kterým došlo v důsledku příchodu nových národů a vzniku států - vyjmenuje nejdůležitější raně středověké státy v Evropě i mimo ni, ukáže je na historické mapě - objasní vznik a vývoj Velkomoravské říše - posoudí postavení českého státu v rámci tehdejší Evropy - vysvětlí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka - popíše vztah mezi mocí světskou a církevní, chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů - popíše životní styl raného středověku - srovná románské a gotické stavby - posoudí význam vlády Karla IV. - vysvětlí podstatu pojmu humanismus - rozpozná znaky renesanční stavby, porovná s ostatními slohy - vysvětlí důsledky reformace pro vývoj v Evropě a u nás - porovná cíle a prostředky reformace a protireformace - orientuje se v historických mapách	Středověk – období a jejich periodizace Stěhování národů Nový etnický obraz Evropy Formování prvních státních celků v Evropě Vikingové Počátky dějin českých zemí Vznik českého státu Křesťanství v raném středověku Papežství, císařství Křížové výpravy Život v raném středověku Románská kultura Gotický sloh Lucemburkové na českém trůnu Renesance a humanismu Reformace	Čj – první písemné památky, kroniky	OVO 4.1. OVO 4.2. PT-VMESGS 3.1. sousedé OVO 4.3. OVO 4.4. OVO 4.5. OVO 5.1.

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - zhodnotí příčiny, průběh a důsledky husitské revoluce - popíše vývoj českého státu v pozdním středověku - zhodnotí příčiny a průběh zámořských objevů - vysvětlí základní vývojové tendence na našem území - objasní strukturu stavovské společnosti - vyjmenuje a najde na mapě jednotlivé státy Evropy - rozpozná specifika vývoje jednotlivých států - určí charakteristické rysy baroka - vyjmenuje významné představitele barokní kultury	Mistr Jan Hus Husitské války Český stát za vlády Jagellonců Objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu České země po nástupu Habsburků Třicetiletá válka Francie v době Ludvíka XIV. Vývoj v Rusku České země po třicetileté válce Barokní kultura Barokní kultura v českých zemích		OVO 5.2. OVO 5.3. OVO 5.4. OVO 5.5. OVO 5.6. OVO 5.7.

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - vyjmenuje nejdůležitější státy v Evropě i mimo ni - rozpozná specifika vývoje jednotlivých států - rozliší základní znaky jednotlivých kultur - vyloží strukturu stavovské společnosti a její proměnu ve společnost občanskou - objasní souvislost společenských změn s proměnou politických systémů - zdůvodní důležitost průmyslové revoluce a její vliv na rychlejší rozvoj společnosti - stanoví souvislost společenských změn s proměnou politických systémů - určí charakteristické znaky společnosti - popíše strukturu rodící se občanské společnosti - objasní pojem nacionalismus a jeho vliv na společenské a politické procesy 2. poloviny 19. století - určí důvody změny společnosti - zhodnotí příčiny změn ve společnosti a další vliv na hospodářský a politický vývoj - rozliší specifika jednotlivých států	Osvícenský absolutismus Vznik Spojených států amerických Vnitřní proměna habsburské monarchie Velká francouzská revoluce Vzestup a pád Napoleona I. Ponapoleonská Evropa Revoluce 1848/1849 Porevoluční Evropa Imperiální doba		OVO 6.1. OVO 6.2. OVO 6.3. OVO 6.4. OVO 6.5.

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě - zdůvodní základní tendence vývoje na našem území - rozpozná důvody vedoucí k vypuknutí světového konfliktu - demonstruje vliv technického pokroku na společenské a politické změny v Evropě a ve světě - objasní pojem nacionalismus - vyjmenuje hlavní aktéry 1. světové války a vysvětlí rozložení sil během ní - zhodnotí výsledky a důsledky konfliktu	Kapitalistická společnost a kultura před první světovou válkou První světová válka, příčiny rozpoutání Příčiny, průběh a výsledky první světové války		OVO 6.6. OVO 7.1. PT-VMEGS 3.3. mezníky OVO 7.2.

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - charakterizuje příčiny, hlavní aktéry a průběh 1. světové války - zhodnotí výsledky a důsledky konfliktu - prokáže orientaci na historické mapě - objasní nové politické uspořádání Evropy a úlohu USA ve světě - rozpozná klady a zápory poválečných demokratických systémů - objasní vznik komunismu v Rusku a důsledky jeho existence pro svět - objasní vznik fašismu, jeho hlavní myšlenky a příčiny šíření - uvede společné znaky komunismu a fašismu - objasní příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a zhodnotí jejich vliv na poválečné uspořádání světa - na konkrétních příkladech objasní pojmy nacismus, rasismus, antisemitismus, extremismus, xenofobie a holocaust, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - pozná a toleruje odlišnost jiných skupin (národnostních, náboženských, etnických, sociálních)	1. světová válka – příčiny, průběh, výsledky Poválečné uspořádání světa Poválečné uspořádání světa Evropa a svět ve 20. a 30. letech 20. století Pravicový a levicový extremismus (fašismus, komunismus, společné znaky) Druhá světová válka Pravicový extremismus Charakteristické rysy 2. světové války (holocaust)		OVO 7.1. OVO 7.2. OVO 7.3. PT-VMEGS 3.3. mezníky OVO 7.4. PT- MuV 4.3. rasismus

PŘEDMĚT: Dějepis		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - zhodnotí postavení Československa před 2. sv. válkou - vysvětlí vývoj na našem území v letech 2. světové války - uvede formy domácího a zahraničního odboje - vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu - popíše okolnosti vzniku samostatného Československa - vysvětlí základní rysy československé demokracie - popíše nové mocenské rozdělení světa - definuje pojem studená válka - objasní důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - jmenuje příklady hospodářské a vojenské spolupráce států v euroatlantickém prostoru - vysvětlí proces dekolonizace a posoudí postavení nově vzniklých států - objasní příčiny rozpadu socialistického bloku - posoudí příčiny rozpadu Československé republiky - zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a vymezí význam zachování národních tradic v evropském kontextu - na konkrétních příkladech doloží klady a zápory rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Mnichovská konference ČSR v letech 1939-1945 Heydrichiáda Osvobození Československa Rysy československé demokracie Hlavní mezinárodněpolitické změny a události ve světě po roce 1945 Studená válka Evropa a svět od roku 1945 až do současnosti Hospodářská a vojenská spolupráce v euroatlantickém prostoru Rozpad koloniální soustavy Charakter a postavení koloniálních zemí ve světě Pád komunistického režimu Vznik České republiky Česká republika členem EU a NATO		OVO 7.5. OVO 8.1. OVO 8.2. OVO 8.3. OVO 8.4. OVO 8.4. PT- VMEGS 3.1. tradice

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství vycházejí ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Filozofie předmětu vychází z myšlenky, že jedinec, jeho zdraví, životní styl, život ve společnosti i v rodině jsou spolu vzájemně velmi úzce propojeny. Každá inteligentní společnost usiluje o výchovu zdravého jedince i rodiny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život jak ve své budoucí rodině, tak na plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky řešit některé problémy související se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy jak v rodině tak i v širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Učí žáky porozumět povinnostem občana při zajišťování obrany státu. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdravého životního stylu.

Časové a organizační vymezení předmětu

Výchova k občanství je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti a postoje), které žáci získali v předmětu Člověk a jeho svět v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve třídách. Podle potřeby je možno uskutečnit výuku v terénu (např. návštěva a seznámení s referáty MěÚ)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení, zodpovědnosti za vlastní školní přípravu
- podporujeme samostatnost a tvořivost (samostatné práce, užití vlastní fantazie a představy)
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti (sebehodnocení)
- podporujeme vyhledávání, zpracovávání a používání potřebné informace v literatuře a na internetu, v českém i cizím jazyce (doplňkové informace k učivu, zajímavosti, aktuality referáty, prezentace)
- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení (soutěže, křížovky, doplňovačky, hry apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- vedeme žáky, aby se nebáli problémů (problém není hrozba, ale výzva), vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit (dramatická vystoupení, rozhovory, diskuze o předvedeném) a tím podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů prostřednictvím skupinových prací
- učíme jak některým problémům předcházet uváděním příkladů z praxe

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském jazyce v sociálních vztazích, vyjadřováním vlastního názoru na problémovou situaci, dramatizací předvedenou před ostatními, prezentací svých názorů a myšlenky, případně i publikováním
- podporujeme různé formy komunikace na mezinárodní úrovni konáním školních studijních pobytů v německy nebo anglicky mluvících zemích
- podporujeme kritiku a sebekritiku pomocí sebehodnocení po určitých časových etapách během školního roku (co se podařilo, co nevyšlo, možnosti nápravy)
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií prostřednictvím projektů k učivu připravených staršími žáky pro mladší ročníky

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmech skupinovými pracemi, zastáváním různých rolí v týmu
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu hodnocením prezentací ostatních týmů, vyjádřením svého podílu na společném výsledku
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli brainstormingem na zadané téma
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské.

- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí a tím vedeme i k sebeúctě a úctě k jiným lidem
- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami HZS apod. a využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP (besedy, exkurze, projekty PPP atp.)
- průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami, prací s Ústavou ČR, s Deklarací lidských práv a svobod, prací s textem a internetem
- jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku a tím upevňujeme důvěru žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci tím, že žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí tím, že měníme pracovní podmínky. Žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (beseda, exkurze, film apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, a tak cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k vyhledávání objektivních zdrojů a informací pomocí digitálních technologií, k rozpoznání protiprávního jednání v digitálním světě
- rozvíjíme komunikační schopnosti žáků v oblasti mezilidských vztahů pomocí digitálních technologií
- učíme žáky posuzovat vhodné a nevhodné modely chování za použití digitálních technologií
- vedeme žáky k odpovědnému chování v digitálním světě
- vedeme žáky k dodržování autorského zákona
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- 1.2. rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- 1.3. zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- 1.4. zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- 1.3. kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- 1.6. zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a — jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
- 1.4. uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- 1.5. objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- 1.6. rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- 1.10. posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- 2.2. posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- 2.3. ~~rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí~~, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- 2.4. popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

3. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany uvede příklady
- 3.2. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,
- 3.3. ~~do~~ ~~dr~~ ~~ž~~ ~~u~~ ~~j~~ ~~e~~ ~~z~~ ~~a~~ ~~s~~ ~~a~~ ~~d~~ ~~y~~ ~~h~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~p~~ ~~o~~ ~~d~~ ~~á~~ ~~r~~ ~~n~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~v~~ ~~y~~ ~~h~~ ~~y~~ ~~b~~ ~~á~~ ~~s~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~z~~ ~~i~~ ~~k~~ ~~u~~ ~~m~~ ~~p~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~h~~ ~~o~~ ~~s~~ ~~p~~ ~~o~~ ~~d~~ ~~a~~ ~~r~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~í~~ ~~s~~ ~~p~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~ě~~ ~~z~~ ~~i~~
- 3.3. na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty vysvětlí jejich omezení
- 3.4. vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby ~~občanům~~ nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- 3.5. uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- 3.6. na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- 3.7. rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ~~které ze státního rozpočtu získávají občané~~
- 3.8. ~~rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti~~

4. STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

- 4.1. rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- 4.2. rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- 4.3. objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- 4.4. vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- 4.5. přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, ~~rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu~~
- 4.6. objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- 4.7. ~~provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky~~, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- 4.8. dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- 4.9. rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- 4.10. rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- 4.11. diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

5. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- ~~5.2. uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích~~
- ~~5.3. uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory~~
- 5.2. uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- 5.3. objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, ~~uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci, regionu~~
- ~~5.6. uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru~~

PŘEDMĚT: Výchova k občanství		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - popíše život ve škole - umí aplikovat práva a povinnosti žáků - vysvětlí vklad vzdělání pro život	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Naše škola		OVO: 1.10. PT VDO 2.1.- Občanská společnost a škola
- zná důležité instituce a jejich funkci - vyjmenuje zajímavá a památná místa, významné rodáky - zváží význam ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku	Naše obec, region, kraj		OVO: 1.10. Z: OVO: 6.1., 6.3.
- vysvětlí pojem vlastenectví - vyjmenuje zajímavá a památná místa - zná, co nás proslavilo - pojmenuje významné osobnosti a jejich přínos - pozná státní symboly - vyjmenuje státní svátky a významné dny	Naše vlast		OVO: 1.1., 1.2.
- rozliší přirozené sociální rozdíly mezi lidmi - vysvětlí pojem rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - příkladem doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří své možnosti, jak může pomoci lidem v nouzi a konkrétních situacích ohrožení	Lidská setkání		OVO: 1.6.
- odliší osobní a neosobní vztahy - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - neshody či konflikty mezi lidmi řeší nenásilným způsobem	Vztahy mezi lidmi		OVO: 1.7. PT MuV 4.2. – Mezilidské vztahy
- uveče příklady hospodaření s penězi, s majetkem a různými formami vlastnictví - sestaví rodinný rozpočet - vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Majetek, vlastnictví		OVO: 3.1., 3.2., 3.3.

PŘEDMĚT: Výchova k občanství		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají – zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování – rozezná kulturní hodnoty a tradice – vysvětlí pojem masová kultura – respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory – pojmenuje prostředky masové komunikace, masmédia	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI – Kulturní život		OVO: 1.3., 1.4., 1.5., 1.8. HV: OVO: 4.2., 4.3. VV: OVO: 2.3., 3.3.
– pozná a užívá zásady morálky a mravnosti – vysvětlí pojem svoboda a vzájemná závislost – užívá pravidla slušného chování – rozpozná netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické chování – uvede příklady dělby práce v domácnosti (a činností) – na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, škole, v obci	– Zásady lidského soužití		OVO: 1.9., 1.10. PT MuV 4.3. – Etnický původ
– rozliší a porovná různé formy vlastnictví – uvede konkrétní příklady – vysvětlí pojem duševní vlastnictví – objasní potřebu dodržování zásad jeho ochraňování – vysvětlí k čemu slouží bankovní účet – uvede příklady a posoudí výhody způsobů hotovostního a bezhotovostního placení	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ – Majetek, vlastnictví		OVO: 3.1., 3.2., 3.4., 3.5.
– pozná a vyjmenuje znaky státu – rozliší formy a typy státu, popíše situace, kdy je třeba obrana státu – vysvětlí pojem státní občanství – pracuje s Ústavou ČR – zná složky státní moci, jejich orgány a instituce	STÁT A PRÁVO – Právní základy státu		OVO: 4.1., 4.5. PT VDO 2.4. – Principy demokracie jako formy vlády a zp. rozhodování
– rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí	– Státní správa a samospráva		OVO: 4.2.
– objasní výhody demokratického způsobu řízení státu – objasní význam pojmu politický pluralismus – vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivnit život občanů	– Principy demokracie		OVO: 4.3., 4.4. PT VDO 2.3. – formy participace občanů v politickém životě

PŘEDMĚT: Výchova k občanství		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – posoudí projevy chování a rozdíly v prožívání, myšlení a jednání – identifikuje svoje osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti i charakter – posoudí vrozené předpoklady a osobní potenciál	ČLOVĚK JAKO JEDINEC – Podobnost a odlišnost lidí		OVO: 2.1., 2.2. PT OSV 1.2.1. – Poznávání lidí
– vnímá, prožívá, poznává a dovede posoudit skutečnost, sebe i druhé lidi – vytvoří systém osobních hodnot – provede sebehodnocení – odliší stereotypy v posuzování druhých lidí	– Vnitřní svět člověka		OVO: 2.1., 2.3. PT OSV 1.1.2. – Sebepoznání a sebepojetí
– vytvoří životní cíle a plány – vysvětlí životní perspektivu – zváží adaptaci na životní změny – posoudí sebezměnu – zhodnotí význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	– Osobní rozvoj		OVO: 2.2., 2.4. PT OSV 1.1.3. – Seberegulace a sebeorganizace
– pojmenuje základní lidská práva a práva dítěte – uvede jejich uplatnění v praxi a jejich ochrany – seznámí se s jejich úpravou v dokumentech – zváží poškozování lidských práv, problém šikany a diskriminace – na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	STÁT A PRÁVO – Lidská práva - Obrana vlasti		OVO: 4.5 PT OSV 1.2.2. – Mezilidské vztahy PT VDO 2.2.- Občan, občanská společnost a stát PT MuV 4.5. – Princip sociálního smíru a solidarity
– rozpozná druhy a postihy protiprávního jednání – posoudí porušování předpisů v silničním provozu – uvede příklady porušování práv v duševním vlastnictví	– Protiprávní jednání		OVO: 4.8, 4.10
– Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	– Korupce		OVO: 4.11

– pochopí využití hotovostního a bezhotovostního placení a užití debetní a kreditní karty	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ - Hotovostní a bezhotovostní styk		OVO: 3.4.
– vysvětlí funkci bank, význam a druhy úroku – uvede nejčastější druhy pojištění – objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	- Banky		OVO: 3.5.
– hledá možnosti jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů	- Příjmy a výdaje		OVO: 3.6.

PŘEDMĚT: Výchova k občanství		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - rozpozná funkce a podoby peněz a způsoby placení - posoudí rozpočet státu - zhodnotí význam daní - pozná banky a jejich služby	STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Peníze		OVO: 3.3., 3.5., 3.8.
- porovná úlohu výroby, obchodu a služeb - uvede příklady jejich součinnosti	Výroba, obchod, služby		OVO: 3.9.
- definuje pojmy nabídka a poptávka, trh, tvorba ceny, inflace - pozná podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství		OVO: 3.7.
- seznámí se s právním řádem ČR a orgány právní ochrany občanů - popíše soustavu soudů - porozumí pojmu <i>právní norma a předpis</i> - porozumí pojmu protiprávní jednání	STÁT A PRÁVO Právní řád ČR		OVO: 4.8., 4.9.
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů a závazků z nich plynoucích - v praxi aplikuje dovednosti při styku s úřady - pozná základní práva spotřebitele	Právo v každodenním životě		OVO: 4.5, 4.6., 4.7.
- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí armády ČR	Obrana státu		OVO: 4.5.
- chápe podstatu, význam a výhody evropské integrace - posoudí význam zapojení ČR do EU, NATO, OSN aj.	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Evropská integrace		OVO: 5.1. Z: OVO: 4.4 PT VMEGS 3.2. – Jsme Evropané
- vysvětlí nutnost ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - pojmenuje významné mezinárodní organizace a jejich podstatu (RE, NATO, OSN, aj)	Mezinárodní spolupráce		OVO: 5.2. PT VMEGS 3.3. – Jsme Evropané PT MuV 4.4. – Podpora multikulturality
- porovná projevy, klady, zápory globalizace - pojmenuje významné globální problémy, určí způsoby jejich řešení	Globalizace		OVO: 5.3., 5.4., 5.5., 5.6.

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika vycházejí ze vzdělávacího oboru Fyzika. Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni:

v 6. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1h DD

v 7. ročníku 2 hodiny týdně, z toho 1h DD

v 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 2 hodiny týdně DD – disponibilní časová dotace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému značení fyzikálních veličin a jejich příslušných základních jednotek
- vedeme žáky k pochopení postupu při řešení fyzikálních úloh a laboratorních prací
- umožňujeme žákům zvolit si postup při řešení fyzikálních úloh

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům volit a objevovat nové pracovní postupy (sestavení elektrického obvodu, sériové a paralelní zapojení rezistorů)
- podporujeme žáky k samostatnému rozhodování o pracovním postupu při řešení fyzikálních příkladů
- umožňujeme žákům aplikovat naučené postupy při řešení fyzikálních příkladů na obdobné příklady z reálného života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetencí sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu (laboratorní práce z fyziky)
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce (fyzikální příklad, laboratorní práce z fyziky)
- dáváme žákům možnost zažít pocit vlastního úspěchu (referát, prezentace na téma z fyziky a její úspěšné obhájení)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učíme žáky respektovat názory ostatních (forma skupinové práce, laboratorní práce z fyziky)
- učíme žáky obhajovat a prezentovat svou práci na dané téma z oblasti fyziky (referát, prezentace v MS Powerpoint)
- vedeme žáky k předávání svých poznatků a dovedností při řešení fyzikálních příkladů nebo teoretických znalostí na dané téma z oblasti fyziky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce (zapojení elektrického obvodu, měření elektrického proudu ampérmetrem)
- podporujeme žáky při školních akcích určených pro veřejnost (Noc vědců)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učíme žáky správně rozlišovat vhodný měřicí přístroj pro danou fyzikální veličinu, použít měřicí přístroj s vhodným rozsahem měřicí stupnice
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho úspěšné dokončení při dodržení předem vymezených pravidel (výpočet fyzikální úlohy, sestavení daného elektrického obvodu, úspěšné provedení laboratorní práce z fyziky)
- vyžadujeme od žáků kvalitní dokončení práce (při řešení fyzikálních úlohy musí splnit všechny náležitosti - zápis, vzorec, dosazení, výpočet, odpověď)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování a simulaci fyzikálních jevů
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky porovnávat vlastnosti látek pomocí digitálních technologií
- zařazujeme sledování pokusů pomocí digitálních technologií
- učíme žáky vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova k občanství

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- 1.2. uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- 1.3. předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- 1.4. využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2. POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- 2.2. využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- ~~2.3. změří velikost působící síly~~
- 2.4. určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- ~~2.5. využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích~~
- ~~2.6. aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů~~

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- ~~3.2. předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní~~

4. ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- ~~4.1. určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa~~
- 4.2. využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- ~~4.3. využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh~~
- ~~4.4. určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem~~
- 4.5. zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- 5.2. posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- 6.1. sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- 6.2. rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- 6.3. rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- ~~6.4. využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů~~
- 6.5. využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- ~~6.6. zapojí správně polovodičovou diodu~~
- 6.7. využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- 6.8. rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

7. VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

- 7.1. objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- ~~7.2. odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností~~

PŘEDMĚT: Fyzika		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles – popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší – seznámí se s dvěma bezprostředními projevy pohybu atomů a molekul – změří vhodně zvolenými měřidly délku, hmotnost, čas, objem, teplotu, hustotu a sílu – ovládá značky a jednotky příslušných veličin a výsledek umí zapsat a vyjádřit v různých jednotkách – předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty – experimentálně určí hustotu látky ze známé hmotnosti a objemu při řešení praktických problémů, vyhledá hustotu látky v tabulkách – se seznámí s pojmy kladný a záporný elektrický náboj a pozná, že souhlasné náboje se odpuzují a nesouhlasné náboje přitahují – má představu o tom, z čeho se skládá atom – dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty – pozná magnety přírodní a umělé a rozezná části magnetu – dokáže rozdělit látky na látky s feromagnetickými vlastnostmi a látky nemagnetické – vysvětlí jev magnetická indukce – rozliší a naučí se používat pojmy elektrický proud a elektrické napětí jako fyzikální veličiny včetně jejich označení a jednotek – sestaví správně podle schématu elektrický obvod	Těleso a látka Veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod		OVO: 1.2. EV 5.2. voda, 5.2. ovzduší OVO: 1.1., 1.3., 1.4. EV 5.2. voda CH 3.1. OSV 1.1.1. pozornost, soustředění OSV 1.1.1. pozornost, soustředění OVO: 6.1. OSV 1.1.5. EV 5.2. energie

PŘEDMĚT: Fyzika		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu – dokáže použít vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení problémů a úloh – z grafu určí čas a dráhu daného tělesa – rozeznává jednotlivé druhy sil, umí určit velikost, směr a výslednici dvou sil – dokáže najít těžiště tělesa a pozná jeho vlastnosti – využívá Newtonovy fyzikální zákony k řešení fyzikálních situací – rozpozná rozdíl mezi smykovým a valivým třením – rozumí projevům teplotní anomálie – charakterizuje hydrostatický tlak, při řešení příkladů používá vztah mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny – objasní podstatu Archimédova zákona a Pascalova zákona – objasní atmosférický tlak a podstatu jeho určení pomocí teoretického pokusu – objasní Archimédův zákon – vysvětlí pojmy: vakuum, podtlak, přetlak – rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo odráží, objasní vznik stínu, využívá zákony odrazu – rozhodne o lomu světla, rozeznává spojku a rozptylku, dokáže najít ohnisko a určit ohniskovou vzdálenost – objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy	Pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti Kapaliny Plyny Světelné jevy		OVO: 2.1., 2.2. EV 5.3. doprava OVO: 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. OSV 1.1.1 Pozornost, soustředění OVO: 3.1., 3.2. EV 5.1. vodní zdroje, 5.2. voda OVO: 3.1., 3.2. EV 5.2. ovzduší OVO: 6.7., 6.8. EV 5.2. využití přírodních zdrojů světla

[illegible]

PŘEDMĚT: Fyzika		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběh – ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu – popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie – dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie – popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí – rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností – zapojí správně polovodičovou diodu – vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor – porozumí jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně – objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet – odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Elektromagnetické jevy Vedení elektrického proudu v polovodičích Jaderná energie Vesmír		OVO: 6.5. EV: 5.3.,5.4. alternativní zdroje energie OVO: 6.3., 6.6. OVO: 4.3., 4.5. OVO: 7.1., 7.2. VMEGS: 3.2. planeta Země jako součást vesmíru

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie vycházejí ze vzdělávacího oboru Chemie.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie se na 2. stupni vyučuje v 8. a 9. ročníku takto :

v 8. ročníku - 2 hodiny týdně

v 9. ročníku – 2 hodiny týdně

Pro výuku chemie platí vše, co je uvedeno v RVP ZV v Charakteristice vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím oboru chemie směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k používání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- pomáháme žákům s vyhledáváním a zpracováváním informací z hlediska důležitosti i objektivitu a s jejich využíváním k dalšímu učení
- zakládáme a tvoříme spolu s žáky jejich portfolio

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- do výuky zařazujeme smyslové poznávání, které pak žáci používají k poznávání založenému na teoretických pojmech a k chápání vzájemných souvislostí přírodních jevů a dějů
- vytváříme podmínky pro ověřování a upevňování získaných poznatků prostřednictvím pracovních listů, v nichž se soustředíme na zobecňování a aplikaci znalostí v konkrétních úlohách vycházejících pokud možno z reálných situací lidského života
- používáme základy logického vyvozování k rozvíjení schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- zařazujeme činnosti, ve kterých klademe důraz na používání logicky uspořádaného vyjadřování či argumentace
- rozvíjíme u žáků schopnost sdělovat stručně a přehledně (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů s využitím správných pojmů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- používáme činnosti vedoucí k osvojování dovedností spolupráce a společného hledání řešení problémů (laboratorní práce, skupinová práce)
- umožňujeme žákům realizovat vlastní prezentace a referáty a hodnotit úroveň zpracování a vysvětlování daného tématu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- vedeme žáky k poznávání možností rozvoje i zneužití chemie a objasňujeme míru odpovědnosti každého za zachování životního prostředí
- používáme hodnotící kritéria k uvědomění si vlastních chyb a zařazujeme sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- plánujeme a provádíme pozorování a experimenty a získaná data zpracováváme a vyhodnocujeme
- průběžně seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vedeme žáky k soustředěnosti na práci, na její dokončení podle předem daného postupu a za respektování pravidel bezpečné práce
- u chemických výpočtů se zaměřujeme na řádný sled prováděných úkonů: zápis úlohy, zápis vzorců sloučenin, použití správného vztahu, dosazení, výpočet, odpověď
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí pro učení - nástěnné tabule, používání tabulek a přehledů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k používání on-line chemických tabulek
- rozvíjíme u žáků jejich prostorovou představivost pozorováním 3D modelů.
- motivujeme žáky k používání digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu a jeho sdílení s vybranými lidmi
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.
- seznamujeme žáky pomocí digitálních technologií s průběhem některých pokusů
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k záznamu a porovnání naměřených hodnot
- zařazujeme jednoduché praktické činnosti, jejichž průběh mohou žáci zaznamenávat na video a pak posoudit, okomentovat a vyhodnotit vlastní práci.
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Chemie

1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- 1.2. pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
- 1.3. ~~objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek~~

2. SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. rozlišuje směsi a chemické látky
- 2.2. vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- 2.3. ~~vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek~~
- 2.4. navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- 2.5. rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

~~2.6. uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění~~

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- ~~3.2. rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech~~
- 3.3. orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

- 4.1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- ~~4.2. přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu~~
- 4.3. aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- ~~5.2. vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet~~
- 5.3. orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

6. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- 6.1. rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- 6.2. zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- 6.3. rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- ~~6.4. orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a konečných produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.~~

~~6.5. určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu~~

6.6. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

7. *CHEMIE A SPOLEČNOST*

Očekávané výstupy

žák

7.1. zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

7.2. aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

7.3. orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

PŘEDMĚT: Chemie		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - uvede příklady chemického děje - rozliší fyzikální tělesa a látky	ÚVOD DO CHEMIE - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje		CH: OVO : 7.3 F: OVO : 1.1
Žák: - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší látky podle jejich vlastností - provede jednoduché chemické pokusy - rozpozná skupenství látek a jejich změny	VLASTNOSTI LÁTEK - vlastnosti látek - změny skupenství		CH: OVO : 1.1 F: OVO : 1.1 , 1.4
Žák: - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI - zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři		CH: OVO : 1.2 , 1.3 PŘ: OVO : 5.5 VZ : OVO : 3, 4, 14 EV : OSV 1.3.2. Hodnoty, postoje a prakt. etika
Žák: - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek)	SMĚSI - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsi - složení roztoků - hmotnostní zlomek		CH: OVO : 2.1 , 2.2 , 2.3 F: OVO : 1.1 , 1.4
Žák: - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci - popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace		CH: OVO : 2.4

Žák: - zhodnotí význam vody pro život na Zemi - rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi - popíše složení a vlastnosti vzduchu - navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu	VODA A VZDUCH - voda - výroba pitné vody - čistota vody - vzduch – složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva		CH: OVO : 2.5 , 2.6 F: OVO : 1.4 PŘ: OVO : 7.4 Z : OVO : 5.3 ,2.3 VZ: OVO : 14 PT: EV 5.2. Základní podm. života 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP 5.4. Vztah čl. k prostředí MeV 6.1. Kritické čtení, vnímání med.sdělení 6.2. Interpretace vztahu med.sdělení a reality
Žák: - používá pojmy atom, molekula - popíše složení atomu a vznik kationu a aniontu z neutrálních atomů	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK - molekuly , atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty		CH: OVO : 3.1 F: OVO : 1.2
Žák: - používá značky a názvy chemických prvků - vysvětlí, co udává protonové číslo - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY - chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo		CH: OVO : 3.2

Žák : - rozliší kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků	CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ - kovy – Fe, AL, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C		CH: OVO : 3.2 , 3.3 , 6.4 PŘ: OVO : 7.4 Z: OVO : 7.4 VZ: OVO : 14 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP
Žák: - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři	CHEMICKÉ REAKCE - výchozí látky a produkty - chemický děj		CH: OVO : 4.1 , 1.2 PT: OSV 1.1.1. rozvoj schopností poznávání 1.1.5. kreativita 1.2.4. kooperace a kompetice
Žák: - uvede zákon zachování hmotnosti - zapíše chemickými rovnicemi chemické reakce - vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ a chemických rovnic	CHEMICKÉ ROVNICE - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - chemické rovnice		CH: OVO : 4.1 , 4.2
Žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - vyhledá vlastnosti a použití vybraných oxidů	OXIDY - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý - názvosloví oxidů, oxidační číslo		CH: OVO : 5.1 PŘ: OVO : 6.2 , 7.4 Z: OVO : 5.3 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP

Žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech - zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	HALOGENIDY - fluoridy, chloridy, bromidy jodidy - názvosloví halogenidů		CH: OVO : 5.1 PŘ: OVO : 6.2
Žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců názvy	KYSELINY, pH - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - názvosloví kyselin - pH, indikátory pH		CH: OVO : 5.1 , 5.2 , 5.3 , 1.2 PŘ: OVO : 5.5 VZ: OVO : 14
Žák: - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	HYDROXIDY - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý - názvosloví hydroxidů		CH: OVO : 5.1 , 1.2 PŘ: OVO : 5.5 Z: OVO : 5.3 VZ: OVO : 14

PŘEDMĚT: Chemie		ROČNÍK: 9.	
Žák: - popíše neutralizaci roztoků známých kyselin roztoky hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů - rozliší, které látky patří mezi soli - zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	NEUTRALIZACE, SOLI - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů		CH: OVO : 1.2 , 4.1 , 4.2 , 4.3 , 5.1 , 5.2 , 5.3 PŘ: OVO : 5.5 VZ: OVO : 14
Žák: - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hnojiv	HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - vápenná malta , sádra, beton		CH: OVO : 5.1 , 7.1 , 7.3 PŘ: OVO : 6.2 , 7.4 Z: OVO : 5.3 , 6.4 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP
Žák: - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce - popíše princip výroby - vysvětlí pojem koroze - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy	REDOXNÍ REAKCE - oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze		CH: OVO : 4.1 , 4.3 F: OVO : 6.2 , 6.3
Žák: - rozliší exotermické a endotermické reakce - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE - exotermické a endotermické reakce - fosilní paliva		CH: OVO : 4.1 , 6.2 , 7.1 , 7.2 , 7.3 F: OVO : 4.5 PŘ: OVO : 5.5 , 7.4 Z: OVO : 5.3 VZ: OVO : 14 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorg.

Žák: - rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	UHLOVODÍKY - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan , ethan , propan, butan, ethylen, benzen , naftalen) - průmyslové zpracování ropy		CH: OVO : 6.1 , 6.2 , 7.1 , 7.3 PŘ: OVO : 7.4 Z: OVO : 4.3 , 4.4 , 5.3 , 6.4 , 6.3 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP OSV 1.1.3. seberegulace a sebeorg.
Žák: - rozliší pojmy „uhlovodíky" a „deriváty uhlovodíků" - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu	DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - halogenové deriváty - alkoholy - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery , esterifikace		CH: OVO : 1.2 , 6.3 , 7.3 VZ: OVO : 3
Žák: - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny	PŘÍRODNÍ LÁTKY - sacharidy , tuky, bílkoviny, vitamíny - fotosyntéza		CH: OVO : 6.4 , 6.5 , 6.6 PŘ: OVO : 3.3 , 5.4 PT : EV 5.2. Základní podm. života
Žák: - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - rozliší přírodní a syntetická vlákna	PLASTY - polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna		CH: OVO : 7.3 PT : EV 5.3. Lidské aktivity a problémy ŽP

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis vycházejí ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku takto :
 - 6. ročník - 2 hodiny
 - 7. ročník - 2 hodiny, z toho 1h DD
 - 8. ročník - 2 hodiny, z toho 1h DD
 - 9. ročník - 2 hodiny, z toho 1h DD
- výuka probíhá převážně v učebně přírodopisu

DD – disponibilní časová dotace

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřují k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe, ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje člověka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, přírodninami a obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, atlasů, odborné literatury
- laboratorní práce
- přírodovědné exkurze
- referáty
- videonahrávky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- **chemie:** ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fotosyntéza, fyziologie organismů, krystalografické souvislosti,...
- **fyzika:** fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, fyziologie buňky/difúze, osmóza...
- **zeměpis:** rozšíření živočichů a rostlin, typy přírodních krajín, biotopy, CHKO, národní parky, rozšíření půd, hornin a minerálů, geologický vývoj Země, zemské sféry...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vybíráme a využíváme spolu s žáky vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme žáky k plánování a řízení vlastního učení
- propojujeme získané poznatky do širších celků, nalézáme souvislosti
- získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry
- vedeme žáky k hledání smyslu a cíle učení, k získávání pozitivního vztahu k učení

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- snažíme se pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- požadujeme schopnost hájit svá rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, snažíme se o souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev
- nasloucháme promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme
- kriticky hodnotíme práci ostatních i svou vlastní, vhodně argumentujeme, dokážeme přijmout kritiku

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy, vedeme žáky k vzájemné pomoci a schopnosti o ni požádat

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- usilujeme o respektování názorů druhých, zaměřujeme se na uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- sledujeme oblast základních environmentálních problémů a vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí tak, aby se učili jednat v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování při laboratorních pracích, při práci s přírodninami a v terénu
- sledujeme efektivnost naší práce

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- motivujeme žáky k vytvoření kladného vztahu k přírodě za využití filmových dokumentů a digitální technologie
- vedeme žáky k praktickému užívání online aplikací sloužících k určování rostlin, hub a živočichů
- vedeme žáky k vyhledávání informací o živých a neživých přírodních za využití digitální technologie
- rozvíjíme dovednosti žáků v oblasti přírodovědného zkoumání s pomocí digitálních technologií
- zařazujeme do výuky přírodopisu použití digitálních technologií v rámci vyhledávání, porovnávání a třídění informací
- klademe důraz u žáků na dodržování autorského zákona při vytváření prezentací
- vedeme žáky k řešení problémů pomocí animací, modelů a vizualizací přírodních objektů a jevů
- klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií v rámci badatelské činnosti

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Přírodopis

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- 1.2. ~~popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel~~
- 1.3. ~~rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů~~
- 1.4. ~~třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říš a nižších taxonomických jednotek~~
- 1.5. vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- 1.6. uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- 1.7. uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- 2.2. ~~vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích~~
- 2.3. ~~objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků~~

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- ~~3.1. odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům~~
- ~~3.2. porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku~~
- ~~3.3. vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin~~
- ~~3.4. rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů~~
- ~~3.5. odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí~~

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- 4.1. porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- 4.2. rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- 4.3. odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- 4.4. zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- 5.2. orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- 5.3. objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- 5.4. rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- ~~5.5. aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla~~

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- ~~6.1. objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života~~
- 6.2. rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- 6.3. rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- ~~6.4. porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě~~
- ~~6.5. rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků~~
- 6.6. uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- 7.1. uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- 7.2. ~~rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy~~ a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- 7.3. vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- 7.4. uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ~~a příklady narušení rovnováhy ekosystému~~

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- 8.1. aplikuje praktické metody poznávání přírody
- 8.2. ~~dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody~~

PŘEDMĚT: Přírodopis		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – Vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy – Rozliší základní podmínky a projevy života, vztahy mezi organismy, potravní vztahy – Objasní pojmy: producent, konzument, reducent, predátor, symbióza, parazitismus – Popíše buňku – Vysvětlí funkci organel – Porovná rostlinnou a živočišnou buňku – Vysvětlí pojem fotosyntéza – Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvede příklady – Vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus – Seznámí se s funkcí mikroskopu	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Základní struktura života		OVO: 1.1 CH: 2.5, 2.6 Z: 2.3 EV: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Ekosystémy Základní podmínky života Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSV: 1.1.1 Rozvoj schopností poznávání

PŘEDMĚT: Přírodopis		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – Popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů – Vysvětlí funkce jednotlivých orgánů – Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd – Zdůvodní vývojové zdokonalování – Odvodí základní projevy živočichů v přírodě – Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí – Uvědomí si význam živočichů v přírodě i pro člověka a jejich postavení v potravních řetězcích – Zhodnotí jejich postavení v ekosystémech – Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy – Poznává vybrané zástupce	Biologie živočichů Třídění organismů Obratlovci: Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci		OVO: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 CH: 2.2, 2.3 Z: 2.3 OVO: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 EV: 5.1, 5.2, 5.4 Ekosystémy Základní podmínky života Problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí OSV: 1.1.1 Smyslové vnímání Pozornost a soustředění

PŘEDMĚT: Přírodopis		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - Charakterizuje vývoj savců v souvislosti s historií Země - Zdůvodní přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života - Popíše stavbu těla savců - Podle charakteristických znaků rozliší základní řady savců - Pozná vybrané zástupce - Pracuje s atlasy - Objasní význam savců v přírodě a pro člověka a jejich postavení v ekosystému - Zhodnotí ohrožení mnoha druhů a jejich ochranu - Popíše vývojové stupně fylogeneze člověka - Určí polohu, stavbu a funkci orgánových soustav - Vysvětlí vznik a vývin jedince od početí po stáří - Rozpozná příznaky běžných nemocí, závažných poranění a život ohrožující stavy, epidemie, stanoví základy jejich prevence a léčby - Uplatňuje zásady první pomoci	Savci, vývoj savců Savci a prostředí Přehled hlavních skupin savců Biologie člověka Anatomie Vývoj a vývin Nemoci, první pomoc Životní styl		OVO: 1.1., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 5.1.-5.5., 6.1., 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 8.1., 8.2. CH: 2.2., 2.5., 6.1., 6.2., 7.1., 7.3. Z: 2.3., 5.3. EV: 5.1., 5.2. VZ: 1.3.7., 1.3.10., 1.3.11., 1.3.14. Ekosystémy Základní podmínky života Nezákonný lov Pytláctví

PŘEDMĚT: Přírodopis		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – vysvětlí teorii vzniku Země – posoudí postavení Země ve vesmíru – objasní význam podmínek pro vznik a trvání života na Zemi – rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty – zhodnotí význam vybraných nerostů z hlediska jejich průmyslového využití – rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné – popíše způsob jejich vzniku – rozpozná vybrané horniny – posoudí jejich význam a využití charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi	Země, vznik a stavba Mineralogie Petrologie		OVO: 6.1, 1.1 Z: 2.3, 2.2, 2.1 F: 1.4, 7.1 EV: 5.2.-podmínky života OVO: 6.2 CH: 3.2, 3.3 EV: 5.2.-přírodní zdroje, princip hospodaření OVO: 6.2 CH: 3.2, 3.3, 5.1, 6.2 Z: 4.3, 6.3

Zeměpis

Charakteristika předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis vycházejí ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Vyučovací předmět Zeměpis svým jedinečným přírodovědným i společenskovedním charakterem, v návaznosti na předmět Člověk a jeho svět, obohacuje celkový vzdělanostní přehled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě i dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidské populace i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je samostatným povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku a je vyučován jako samostatný předmět takto:

6. ročník - 2 hodiny

7. ročník - 2 hodiny, z toho 1h DD

8. ročník - 1 hodiny

9. ročník – 1 hodiny

DD – disponibilní časová dotace

Výuka probíhá především ve dvou zeměpisných učebnách se základním zeměpisným vybavením.

Výuka směřuje zejména k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, používání poznávacích metod
- využívání základních vyjadřovacích geografických prostředků (map, grafů, fotografií, ...) pro získání podstatných zeměpisných informací
- orientaci ve všech ostatních zdrojích informací a jejich kritickému zpracování
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů, ochraně životního prostředí a kulturních, historických tradic
- trvalému zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, mapovým a obrazovým materiálem
- samostatná a skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, Internetu, ...)

- zeměpisné vycházky a exkurze s vlastním pozorováním

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

- chemie: nerostné suroviny a jejich využití, znečištění životního prostředí, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření rostlin a živočichů, biotopy, chráněná území, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
- informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie území a států

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vybíráme a využíváme vhodné metody pro efektivní učení, propojujeme získané poznatky do širších celků, získané poznatky kriticky posuzujeme, porovnáváme a formulujeme závěry
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- usilujeme o pochopení problému, vyhledávání vhodných informací, diskutujeme o možnostech řešení
- snažíme se přemýšlet kriticky, obhajujeme svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k samostatnosti, tvořivému a logickému myšlení, k netradičním způsobům řešení
- k týmové práci při řešení problému

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se souvisle a kultivovaně v písemném i slovním projevu
- učíme se naslouchat promluvám ostatních lidí, vhodně na ně reagovat

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- spolupracujeme ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, pomáháme si a jsme schopni o pomoc požádat, učíme se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a kooperativního vyučování, k schopnosti ve skupině zastávat různé role
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k intoleranci projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnutých pravidel, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- respektujeme názory druhých, uvědomujeme si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodujeme se zodpovědně podle dané situace
- chápeme základní environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, jednáme v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k ohleduplnosti ke druhým
- k vytvoření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- k správnému jednání v různých mimořádných život ohrožujících situacích

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- dodržujeme pravidla bezpečného chování v terénu

Učitel vede žáky:

- k efektivní práci
- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu

- k bezpečnému zacházení s poskytnutými materiály, nástroji a vybavením
- k vyhledávání a využívání zdrojů informací

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k činnosti s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty satelitního a leteckého snímání krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- podporujeme žáky, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických realitách
- učíme žáky porovnávat prostředí různých biot na základě digitálních zobrazení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Zeměpis

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- 1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- 1.3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozezná hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- 1.4 vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postoje k okolnímu světu

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

- 2.1 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- 2.2 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- 2.3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- 2.4 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 ~~rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa~~
- 3.2 lokalizace na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- 3.3 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- 3.4 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- 4.1 ~~posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa~~
- 4.2 posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- 4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje
- 4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- 4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- 4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- 5.1 porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- 5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- 5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

- 6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy

- 6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, ~~možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům~~
- 6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- 6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- 6.5 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE, A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

- 7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- 7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- 7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

PŘEDMĚT: Zeměpis		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – jednoduše vysvětlí vznik vesmíru, určí ostatní vesmírná tělesa – zhodnotí postavení Země ve vesmíru – určí a porovná základní údaje o Zemi s dalšími vesmírnými tělesy – uvede na příkladech pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi – s pochopením používá základní zeměpisné a kartografické termíny – využívá měřítko pro měření na mapách – určí zeměpisnou polohu, používá světové strany – pracuje s turistickou mapou, busolou - rozumí mapovým značkám – zjistí a využije informace ze zeměpisných zdrojů (mapy, grafy, statistiky, ...) – využívá mapu, praktické postupy při práci a pozorování v terénu – zvládá zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě – popíše a třídí tvary zemského povrchu – rozliší a srovná složky a prvky přírodní sféry, popíše jejich vzájemné vztahy a vazby – zhodnotí působení vnitřních a vnějších procesů v krajině a jejich vliv na přírodu a společnost – zhodnotí rozmístění, počet a strukturu obyvatelstva na Zemi – zařadí sebe, známé, osobnosti do skupin obyvatelstva dle biologických, kulturních, ekonomických znaků – popíše znaky sídel, posoudí vliv přírodních podmínek na jejich vzhled – definuje nezbytnost přírodních zdrojů pro hospodářské aktivity člověka – zhodnotí strukturu a složky světového hospodářství a jeho význam – zdůvodní nutnost ochrany přírodních zdrojů – rozdělí státy dle stupně hospodářského rozvoje – odhadne význam propojování světa	VESMÍR - vesmírná tělesa - tvar a rozměry Země - pohyby Země GLOBUS A MAPA - měřítko, druhy map, jazyk map - zeměpisná síť a poloha - práce s mapou, busolou - zeměpisné informační zdroje TERÉNNÍ PRAXE - cvičení s mapou v terénu KRAJINNÁ SFÉRA - složky, prvky - litosféra, hydrosféra, atmosféra - pedosféra, biosféra - geografická pásma - výšková stupňovitost TERÉNNÍ PRAXE - hodnocení přírodních jevů OBYVATELSTVO, SÍDLA – 1 - rozmístění, počet - rasy, jazyky, náboženství - sídla SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - 1 - zemědělství, lesy, rybolov - těžba nerostných surovin - průmysl (odvětví) - doprava, služby - hospodářský rozvoj států		OVO: 2.1, 2.2 F – OVO: 7.1, 7.2 PŘ - OVO: 6.1 OVO: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 PT MeV: 6.1. PT OSV: 1.2.3., 1.2.4. 1.3.1 <i>průběžně všechny ročníky</i> OVO: 7.1, 7.2, 7.3 F – OVO: 1.1, 6.5 PŘ– OVO: 8.1, 8.2 OVO: 1.3, 2.3, 2.4 CH – OVO: 2.5, 2.6 PŘ– OVO: 4.4, 6.2 - 6.6 PT EV: 5.1., 5.2. OVO: 7.1, 7.2, 7.3 OVO: 4.1, 4.2 PT MuV: 4.3., 4.4. OVO: 4.3, 4.4, 4.5

PŘEDMĚT: Zeměpis		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - vyhledá a seřadí oceány dle rozlohy - vyhledá na mapě okrajová, vnitřní moře, nejhlubší místa, ostrovy, poloostrovy, souostroví, moř. proudy, porovná hospodářské využití oceánů - vymezí na mapě polární oblasti, zhodnotí zdejší podmínky života - seřadí světadíly dle rozlohy, popíše jejich polohu, členitost pobřeží a povrchu, určí krajní body kontinentu - na mapě vyhledá významné objekty (<i>pohoří, nížiny, jezera, řeky, pouště, činné sopky, nejvyšší vrcholy, ...</i>) - s mapou označí státy a hlavní města - s mapou charakterizuje přírodní podmínky kontinentu (povrch, podnebí, fauna, flóra, půdy, ...) - na mapě ukáže naleziště hlavních nerostných surovin - porovná rozmístění obyvatel, sídel a jejich strukturu, tendence vývoje - uvede významné pěstované plodiny, vymezí hlavní prům. a zemědělské oblasti, porovná vyspělost regionů - vymezí oblasti kontinentu, porovná jejich přírodní, hospodářské, společenské a kulturní poměry - zhodnotí tendence vývoje vybraných regionů, odhadne příčiny změn - používá nabytých znalostí k charakteristice přírodních a hospodářských podmínek států - rozčlení kontinent na S., J a střední část, vysvětlí názvy Karibská oblast, Latinská Amerika - zhodnotí specifika obyvatelstva (původní obyv., přistěhovalci, rasismus) - vysvětlí pojem monzun, určí které oblasti postihuje - porovná počet obyvatel s ostatními státy (tendence), rozdělí oblasti dle náboženství, popíše nejzákladnější rozdíly mezi náboženstvími - vymezí oblasti, státy které do nich patří a stanoví typické vlastnosti dané oblasti	ZEMĚPIS SVĚTOVÝCH OCEÁNŮ Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový ZEMĚPIS POLÁRNÍCH OBLASTÍ Arktida, Antarktida ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ Afrika, Austrálie, Amerika, Asie - poloha, rozloha - přírodní podmínky - nerost.suroviny - obyvatelstvo - oblasti - specifika regionů		OVO: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, PT MuV: 4.3., 4.4.

PŘEDMĚT: Zeměpis		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - využívá dříve nabytých znalostí a dovedností k hodnocení a porovnání regionů v otázce populace a struktury sídel - zhodnotí dynamiku růstu a pohybu obyvatelstva vybraných regionů - na příkladech definuje multikulturní trendy světa - posoudí vztah přírodních podmínek na funkce města - porovná hlavní skupiny hospodářské činnosti - vysvětlí strukturu, složky, funkce a trendy světového hospodářství - vymezí významné světové hospodářské oblasti (<i>suroviny, zemědělství, průmysl, cest. ruch, ...</i>) - posoudí předpoklady a faktory územního rozdělení hospodářských aktivit - vymezí světová centra obchodu, zhodnotí hospodářské organizace a seskupení světa - porovná státy dle jejich podobných a odlišných znaků (<i>přírodní, hospodářské, politické, kulturní, ... podmínky</i>) - zhodnotí integrační tendence - uvede konkrétní společenskoekonomické změny a problémy současného světa i jednotlivých regionů - na příkladech uvede různé typy krajín, na nich definuje specifické znaky a funkce krajiny - pomocí příkladů definuje přírodní a kulturní složky a prvky krajiny - odůvodní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů - doloží jednoznačnými fakty závažné důsledky a rizika lidské činnosti na životní prostředí - navrhne možnosti řešení ekologických problémů - posoudí, co ohrožuje místní krajinu a ŽP, navrhne způsob ochrany - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě za běžných i mimořádných podmínek	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo, sídla - růst populace - migrace - funkce sídel <u>Světové hospodářství</u> - struktura, funkce - ukazatele rozvoje - mezinárodní obchod - světové organizace <u>Globalizace</u> - formy států, správní členění - integrace států - globalizace - problémy světa ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ - typy krajín, ekosystémů - ekologické problémy světa, EU, ČR - ochrana ŽP, ochrana území - vliv lidské činnosti na ŽP - trvale udržitelný rozvoj <u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u> - živelní pohromy - chování za mimořádných událostí		OVO: 4.1, 4.2 PT MuV: 4.3., 4.4. OVO: 4.3, 4.4 CH - OVO: 6.2, 7.1 PT EV: 5.2., 5.3. OVO: 4.5, 4.6 PT VDO: 2.4. OVO: 5.1, 5.2, 5.3 PŘ – OVO: 4.4, 7.1-2, 7.4 F – OVO: 4.5 CH – OVO: 1.3, 2.5-6, 5.2, 6.2, 7.1 PT EV: 5.3., 5.4. OVO: 7.3

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Při výuce předmětu Hudební výchova vycházíme ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Umožňujeme žákům bohatší estetické vnímání a prožívání světa a jeho historických proměn. Zaměříme se na vytváření příležitostí k aktivnímu vnímání hudby, rozvíjení hudebnosti a porozumění hudebnímu umění.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny do čtyř oblastí – *vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti*. Ty se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a společně rozvíjí osobnost žáka, především vedou k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při hře na jednoduché hudební nástroje a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost aktivně se zapojit podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého mluvního projevu uplatňováním správných pěveckých návyků a hlasové hygieny.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání znějící hudby a poznávání hudby všech žánrových, stylových a funkčních podob. Učíme žáky hudbu analyzovat a hodnotit, vyslovovat svoje pocity.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 6. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost podle hudebního rozvoje žáků a podmínek školy. Volba didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Hudba je osvojována při vyučování, návštěvou výchovných koncertů i samostatně v mimoškolních aktivitách. Předmět směřuje k tomu, aby žáci o hudbě a svých zážitcích z ní byli schopni hovořit a používali při tom hudebně naukové poznatky, aby podle svých schopností aktivně hudbu reprodukovali a prožívali. Při hodnocení výsledků práce přihlíží vyučující především k přístupu k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Zohlední i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie (návuk lidových i umělých písní, hudební kvízy, poslech různých hudebních žánrů)
- rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními a poslechovými
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost v rámci individuální i společné tvorby
- dáváme žákům příležitost se seberealizovat a prožít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- pomocí praktických ukázek učíme žáky různým hudebním technikám a výrazovým prostředkům
- ve škole i při mimoškolních akcích vedeme žáky k posuzování hudebního dění, přičemž následně mají žáci možnost prezentovat své znalosti ostatním
- při výuce zařazujeme pohybové a instrumentální činnosti a tím motivujeme žáky k tvořivosti v hudební oblasti
- formou názorně-demonstrační vedeme žáky k získávání informací o hudbě z různých zdrojů ústních, tištěných i z internetu

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- poslechem i teoreticky učíme žáky porozumět společenským funkcím hudby v jednotlivých epochách
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání světa a jeho užití jako prostředku komunikace
- v rámci poslechových činností učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako způsob mezilidské komunikace
- v názorné diskuzi učíme žáky hodnotit výkon svůj i druhých, vhodnou formou vyslovit vlastní názor, ale zároveň naslouchat názorům druhých

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- společným poslechem různých žánrů vedeme žáky k chápání emočního působení hudby
- teoreticky i prakticky prohlubujeme u žáků vztah k hudebnímu umění a jejich znalosti české i zahraniční hudby
- učíme žáky kriticky hodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k respektování práce a rolí ostatních při skupinové práci

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- inspirujeme žáky k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby, nalézání a vyjadřování osobních prožitků a postojů k hudebním dílům
- vedeme žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich hudebním projevům, a to především pomocí dialogu a diskuzí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k hudebním činnostem
- žádný hudební projev či vlastní vnímání hudby nikdy nehodnotíme negativně, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- učíme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji Orffova instrumentáře
- učíme žáky dokončit započatou práci

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- motivujeme žáky k práci ve vybraných hudebních aplikacích
- rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace k zadanému tématu s důrazem na autorství
- seznamujeme žáky s možnostmi využití hudebních aktivit v online prostředí

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- 1.2. uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- 1.3. reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- ~~1.4. realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů~~
- 1.5. rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- 1.6. orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- 1.7. zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- 1.8. vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

PŘEDMĚT: Hudební výchova		ROČNÍK: 6.-7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu – orientuje se v notovém zápisu vokální skladby – zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase – vytváří a volí jednoduché doprovody – rozpozná některé z tanců různých stylových období – orientuje se v proudu znějící hudby – vnímá užité hudebně výrazové prostředky – rozlišuje jednotlivé druhy nástrojů	<u>Vokální činnosti</u> - o rozvoj správných pěveckých návyků (správná artikulace, hlasová hygiena, frázování) - rozšiřování hlasového rozsahu - jednohlas, kánon, zpěv dvojhlasu - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - notový záznam hudby <u>Instrumentální činnost</u> - rytmická cvičení 2/4, 3/4, 4/4 takt - rytmický a notový diktát - hra jednoduchých doprovodů na Orffovy hudební nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - lidové tance (polka) - salónní tance (např. valčík, mazurka, apod.) <u>Poslechové činnosti</u> - hudba vokální a instrumentální: písňová tvorba, opera, balet, muzikál, fuga, symfonie, sonáta, koncert - hudební nástroje a jejich využití v hudbě		OVO: 2.2 PT: 1.1.1 OVO: 2.2, 2.3 PT: 1.1.2 OVO: 2.5 OVO: 2.6

PŘEDMĚT: Hudební výchova		ROČNÍK: 8.-9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu – realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písničky a skladby různých stylů a žánrů – využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách – rozpozná některé z tanců různých stylových období – zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období – rozpozná hudbu uměleckou od nonuměleckou – nabývá povědomí o významu nejdůležitějších světových i českých hudebních skladatelů – orientuje se v dějinách hudebního umění – vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<u>Vokální činnosti</u> - o rozvoj správných pěveckých návyků (správná artikulace, hlasová hygiena, frázování) - rozšiřování hlasového rozsahu <u>Instrumentální činnost</u> - rozšiřování rytmických znalostí a dovedností <u>Hudebně pohybové činnosti</u> - pohybové vyjádření rytmu - tanec <u>Poslechové činnosti</u> - umělecká hudba (pravěk, starověk, klasicismus, romantismus) - nonumělecká hudba - hudební dílo a její autor - hudební styly a žánry - Interpretace znějící hudby		OVO: 2.2, 2.4 OVO: 2.1 PT: 1.1.1 OVO: 2.5 OVO: 2.7, 2.8 VMEGS: 3.1

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. 2 hodiny týdně
- **v 7. ročník 1 hodina týdně**
- v 8. – 9. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova vede žáky k:

- rozvíjení kreativity, samostatné tvůrčí činnosti, smyslové vnímavosti a uplatňování subjektivity
- vnímání uměleckého procesu v jeho celistvosti s důrazem na komunikační funkci umění
- užívání rozmanitých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií
- chápání významu uměleckého díla jako nezbytnosti plnohodnotného života
- vytváření estetického prostředí
- chápání historických i současných kulturních zvyklostí v našem i globálním měřítku

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Výuka je realizována v odborných učebnách, ve třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Součástí jsou návštěvy Muzea a galerie severního Plzeňska v Mariánské Týnici.

V předmětu se realizují některé tematické okruhy průřezových témat:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- vedeme žáky k přípravě a organizaci různých akcí (výstavy žakovských prací), umožňujeme jim realizovat jejich nápady

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby využívali různé výtvarné techniky a používali vhodné prostředky k vyjádření svého záměru
- podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svých pocitů a postojů ve výtvarném projevu
- učíme žáky obhajovat a prezentovat svou práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetencí sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu, k vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry
- dáváme žákům možnost zažít pocit vlastního úspěchu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- zapojujeme žáky do propagace školních akcí vytvářením plakátů a upoutávek
- podporujeme prezentaci žakovských prací na veřejnosti a účast ve výtvarných soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- vedeme žáky k rozvíjení vlastní fantazie a nadání prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- učíme žáky posuzovat zdařilost vlastní tvorby s ostatními spolužáky a prezentovat výsledky své práce prostřednictvím digitálních technologií

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výtvarná výchova

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- 1.2. ~~užívá vizuálně obrazná vyjádření~~ k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- 1.3. ~~užívá prostředky pro~~ zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- 1.4. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- 1.5. rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- 1.6. interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

239

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova		ROČNÍK: 7.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – řadí prvky do rytmických celků – vytvoří proporčně správně postavu – vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenost – animuje jednoduchý příběh – prezentuje svůj výtvarný záměr – rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla – rozlišuje moderní výtvarné techniky od tradičních – vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních zkušeností. – - prezentuje práce ve veřejném prostoru	Řazení prvků. Rytmus Postava, její dynamické proměny Práce na základě baltického vnímání Základy modelování Jednoduchá animace pohádky, pohyb postavy Prezentace osobního záměru Kresba podle modelu Moderní výtvarné techniky Animovaný film, komiks Plastická tvorba, sochařství Prezentace ve veřejném prostoru	MV – M MV – PŘ MV – ČJ MV – ČJ MV – D MV - VO	OVO: 1.1. 1.2., 1.3., 1.4., 1.5, 1.8. PT OSV: 1.1.2. – sebezpoznaní, moje tělo PT OSV: 1.1.1. – smyslové vnímání PT MeV: 6.5. – vliv médií PT VDO: 2.3. – participace žáků

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – zachytí prostor se správnou perspektivou – uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě – vyjádří adekvátními výtvarnými prostředky dojmy z hudby – počítačovou grafiku využije pro zpracování jednoduššího námětu – na příkladech vysvětlí základní rozdíly mezi uměleckými slohy – expresivně vyjádří vnitřní pocity a dojmy – kombinuje výtvarné prvky při vytváření divadelní scény s následnou prezentací – výtvarně uspořádá časopis s využitím komunikační grafiky	Zachycení prostoru, perspektiva Umělé objekty Tvorba artefaktů užitého umění Výtvarné zpracování hudebních motivů Počítačová grafika, koláž Porovnání uměleckých záměrů různých období Expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy Divadlo, loutkové divadlo Mediální prezentace Komunikační grafika	MV – M MV – HV MV – D MV – ČJ MV – ČJ, INF	OVO: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.6. PT OSV: 1.1.1. – smyslové vnímání PT OSV: 1.1.5. – kreativita PT MeV: 6.1., 6.7. – mediální sdělení, práce v týmu

PŘEDMĚT: Výtvarná výchova		ROČNÍK: 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů – uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku – zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností – využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích – osobitě se vizuálně vyjadřuje na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření – rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů i v rovině společenské a symbolické – rozlišuje umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí i svých osobních zkušeností a prožitků – sděluje své hodnotové soudy a postoje k různým interpretacím výtvarného vyjádření na základě své osobní, společenské a kulturní zkušenosti – prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření v sociálních vztazích	Objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast Zachycení složitějších technických objektů Uspořádání prvků v ploše Pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru Počítačová grafika Záměr autora ve společenských souvislostech Porovnání uměleckých záměrů vybraných umělců Symbolické působení uměleckého díla Moderní umělecké směry Textilní techniky Počítačová grafika, grafické techniky. Tiskoviny Reklama, volba písma na PC	MV – F MV – TV MV – ČJ MV – D MV – ČJ, D MV – INF, ČJ MV - INF	OVO: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.8. PT OSV: 1.1.1. – smyslové vnímání PT OSV: 1.1.5. – kreativita PT MuV: 4.3. – zvláštnosti etnik MeV: 6.5. – vliv médií

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem předmětu je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet dovednosti, které mají význam pro zdravý život, a to ve všech oblastech zdraví – tělesné, duševní i sociální. Velký důraz klade na prevenci při ochraně zdraví a odpovědnost každého člověka za své zdraví a života při běžných rizikových situacích i mimořádných událostech.

Obsahové, organizační a časové vymezení

- předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8.ročníku, 1 hodinu týdně
- výuka probíhá většinou v učebně dějepisu nebo v kmenových třídách

Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví:

- je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, pracovní, stravovací a jiné zdravotně preventivní návyky
- na předcházení úrazům
- na dovednost poskytnout základní první pomoc
- na rizika spojená se zneužíváním návykových látek
- na získávání orientace v základních otázkách sexuality
- na uplatňování odpovědného sexuálního chování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem
- skupinová práce s využitím materiálu pro poskytnutí první pomoci, odborné literatury
- besedy

Mezipředmětové vztahy:

Předmět člověk a zdraví úzce souvisí s ostatními předměty:

- **občanská výchova:** zásady lidského soužití, člověk jako jedinec, vztahy mezi lidmi...
- **přírodopis:** orgánové soustavy člověka
- **tělesná výchova:** význam pohybových aktivit pro zdraví, pohybový režim

Předmětem prolínají průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova

- environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a analyzování informací z různorodých informačních zdrojů, které využijí v péči o své zdraví
- pomáháme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní učení
- svými postupy se snažíme o to, aby žáci zaujali odpovědný postoj ke svému zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- navozujeme nejrozumnější problémové, krizové či mimořádné situace a podněcujeme žáky k vytváření správných způsobů jejich řešení
- povzbuzujeme žáky k obhajobě svých tvrzení a rozhodnutí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- řízenou skupinovou diskusi podporujeme rozvíjení souvislého, srozumitelného a věcného vyjadřování
- návodnými otázkami a vytvářením modelových situací vedeme žáky k uvádění argumentů a obhajování vlastního názoru
- vytváříme podmínky pro zapojení všech do diskuzí, podporujeme respektování jiného názoru

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme do výuky v práci ve skupinách, v nichž si žáci učí různé sociální role
- ústní pochvalou motivujeme žáky k další práci, soustavně je povzbuzujeme, posilujeme sebedůvěru
- vedeme žáky k vzájemné toleranci a dodržování stanovených pravidel
- rozvíjíme u žáků schopnosti poskytnout pomoc nebo o ni požádají

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- učíme žáky respektovat odlišné názory a vidění zdraví
- vedeme žáky k nacházení kompromisů při řešení sporů, směřujeme žáky k i ekologickým řešením
- nabádáme žáky, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a kvalitního životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- učíme žáky základním postupům poskytování první pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k vyhledávání statistik pomocí digitální technologie
- podporujeme žáky ve vytváření návrhů a tvorbě reklam pomocí digitálních technologií
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy

žák

- 1.3. respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- 1.4. vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- 1.5. vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- 1.6. usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- 1.7. vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- 1.8. dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- 1.9. uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- 1.10. projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- 1.11. samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- 1.12. respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- 1.13. respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- 1.14. uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- 1.15. vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- 1.16. projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- 1.17. uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a aktivně se proti nim brání – vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy – uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků – uplatňuje osobní a intimní hygienu a ohledem na zdravotní hlediska – zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci – zná techniky pro zvládání stresu – rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními – zvládá základní postupy i formy včetně základů obvazové techniky – uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu – orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků – posoudí zastoupení potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy – vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou s rozvojem civilizačních chorob – orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání –	Péče o zdraví Denní režim Hygiena Kvalita životního prostředí První pomoc Pohyb, relaxace Výživa a zdraví Zdravé potraviny Složky stravy Zásady zdravého stravování		OVO: 1.3.3., 1.3.4., 1.3.7., 1.3.8., 1.3.14., 1.3.9., OSV: 1.1.4.- zvládání stresových situací, uvolnění, relaxace EV: 5.3.- vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví jiných OVO: 1.3.6.

PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví		ROČNÍK: 8.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák – uvede zdravotní rizika spojená a kouřením, alkoholem a drogami – vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek – vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu – vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty – v případě potřeby vyhledá pomoc – rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost – kriticky se vyjadřuje k projevům násilí – rozliší šikanování, týrání a zneužívání dítěte – samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci – předchází úrazům a situacím ohrožujících jeho zdraví – respektuje stanovená pravidla chování (kolektiv, společnost, doprava) – zvládá chování při mimořádných událostech – pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny v dospívání – zná základní pravidla hygieny pohlavního styku – uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti, chápe význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování včetně v elektronických médiích – vysvětlí význam věkové hranice pro beztržný pohlavní styk – pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství – vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů – pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV – zdůvodní preventivní opatření v boji proti HIV – orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců, opač. pohlaví – spojuje význam sexuality s pojmy jako věrnost, plánované rodičovství	Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Pravidla cestování hrom. prostředky Život ohrožující situace Mimořádné události-model. situace E-bezpečnost Sexuální výchova Dospívání – z měny v lidském těle Sexualita – odpovědné chování Plánované rodičovství, těhotenství Ochrana a prevence před pohl. přenosnými nemocemi Věrnost x promiskuita		OVO: 1.3.1., 1.3.2., 1.3.12 OSV: 1.2.1.- vzájemné poznávání OVO: 1.3.13., 1.3.14., OSV: 1.2.2.- problémy v mezilidských vztazích, zvládání problémů OVO: 1.3.8., 1.3.10., 1.3.11., 1.3.5

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za svou tělesnou schránku a zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během své docházky najít pohybovou činnost, která jim bude blízká a v budoucnu se jí budou věnovat cílevědomě. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy jako i správného životního stylu pro duševní zdraví.

Škola se pravidelně účastní širokého spektra sportovních soutěží a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni:

v 6. ročníku 3 hodiny týdně, z toho 1h DD

v 7. ročníku 3 hodiny týdně

v 8. ročníku 2 hodiny týdně

v 9. ročníku 2 hodiny týdně

DD – disponibilní časová dotace

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve dvou vlastních školních tělocvičnách s běžným sportovním náradím a náčiním, nebo na velmi dobře vybaveném školním hřišti, které poskytuje prostory pro atletiku a různé tradiční sportovní hry.

Žáci v sedmém ročníku absolvují zpravidla šestidenní lyžařský kurz. Žáci, kteří kurz neabsolvují, zpracovávají samostatně písemnou práci na téma lyžování, pobyt na horách.

Formy a metody práce:

- metody práce: motivační (povzbuzení, pochvala, soutěže, ...)
 expoziční (ukázky, vysvětlení, popis, názorná ukázka, ...)
 fixační (metoda opakování úsilí, metoda nepřerušovaného úsilí, cvičení na stanovištích, kruhový trénink)
 diagnostické a klasifikační (pozorování, testování, ...)
- postupy při výuce: komplexní, analyticko-syntetický, synteticko-analytický
- formy práce: individuální, skupinová, samostatné řešení problému, frontální
- didaktické zásady: názornost, systematičnost, soustavnost, přiměřenost, individuální přístup, osobní příklad

Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

- chemie: chemické děje lidského těla, potravinové doplňky, zakázané látky
- fyzika: mechanika pohybu těla a předmětů

- přírodopis: stavba lidského těla

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měření výkonů
- informatika: záznamy výkonů
- občanská výchova: vztahy a role ve skupinách

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k učení

- užíváme názvosloví na úrovni daného cvičence
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- učíme žáky chápat smysl pohybové činnosti pro lidský organismus
- dodáváme žákům sebedůvěru, sledujeme pokroky u všech žáků

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci k řešení problémů

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k lepšímu řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů, učíme je vystupovat v konfliktních situacích
- motivujeme žáky ke zdolávání vyšších cílů, aby zvyšovali vlastní sebedůvěru a odolnost vůči překážkám

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci komunikativní

- podněcujeme vhodnou vzájemnou komunikaci s použitím sportovní terminologie
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podílet se na volbě řešení

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách, aby se žáci podíleli se na vytváření pravidel v týmu, respektovali názory ostatních
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, motivujeme žáky pochvalou k další práci
- využíváme skupinové práce, kolektivních her a soutěží, aby žáci cítili spoluzodpovědnost za výsledek týmu
- učíme žáky respektovat a akceptovat odlišné schopnosti jednotlivců

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci občanské

- vyžadujeme dodržování sportovních pravidel i pravidel slušného chování
- působíme na žáky, aby se aktivně zapojili do sportovních aktivit, rozhodovali se v zájmu ochrany zdraví
- vedeme žáky k ohleduplnosti ke druhým

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti pohybových aktivit

- motivujeme žáky k dokončování zadaných činností, nevzdávání se

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetenci digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k záznamu, porovnávání a zpracování sportovních výkonů
- motivujeme žáky k rozvoji pohybových dovedností za využití digitálních technologií
- žáci zaznamenávají s využitím digitálních technologií provedení sportovních úkonů a následné opravy nesprávného provedení

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Tělesná výchova

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- 1.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- 1.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
- 1.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- 1.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

- 2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- 2.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky jejich možné příčiny

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

- 3.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu
- 3.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- 3.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- 3.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- 3.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- 3.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Zdravotní tělesná výchova (ZdrTV)

Prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu

1. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- 1.1 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- 1.2 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- 1.3 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

PŘEDMĚT: Tělesná výchova		ROČNÍK: 6.- 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: - aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním záměrem - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, zvolí proto vhodný postup (míru, skladbu, ... cvičení) - dokáže se sám připravit hlavní pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy, doping a jiné škodlivé látky jako nevhodné pro pohyb a zdraví jedince, upraví pohybovou aktivitu dle údajů o znečištění ovzduší - se všude chová vhodně a bezpečně a to i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, ... - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zvládá základní kroky poskytnutí první pomoci v různém prostředí, ošetří drobná poranění, vyřeší přesun zraněného - je vytrvalý a cílevědomý při nápravě svého zdravotního oslabení - pravidelně samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení vhodné pro jeho oslabení, snaží se o jeho optimální provedení - vyhýbá se činností nevhodným pro jeho oslabení - vysvětluje na příkladech přímou souvislost mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a snaží se dle svých možností o zdravé stravování - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospíváním a pravidlům zdravého životního stylu - podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy, města (zvládne samostatně vyhledat informace o nich v různých informačních zdrojích) - dokáže použít kompenzační a relaxační techniky k regeneraci, překonání únavy a předcházení stresu	<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - tělesná výchova a sport chlapců a dívek, věkové kategorie - rozdíl rekreační a výkonnostní sport ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - testy, kondiční hodiny - cvičení posilovací, vytrvalostní, relaxační; regenerace - cvičení protahovací, kompenzační, vyrovnávací, dechová - prevence a korekce oslabení, cvičení pro správné držení těla TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA VÝŽIVA A ZDRAVÍ DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI, OCHRANY A HYGIENY MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE MORÁLNÍ ROZVOJ ROZCVIČENÍ ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI PÉČE O SEBE SAMA - předcházení zátěžovým situacím a stresům - zvládání zátěžových situací - stravování a fyzická kondice - relaxace - celková péče o tělo - puberta, dospívání	průběžně 6.- 9. 6. – 7.	OVO: 1.1 – 1.5 ZdTV OVO: 1.1, 1.2, 1.3 <i>míra ZdTV v závislosti na zdravotním oslabení žáků</i> Výchova ke zdraví - integrováno PT OSV: 1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 1.3.1

PŘEDMĚT: Tělesná výchova		ROČNÍK: 6. – 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví – chápe zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, rozpozná a zvolí správné jednání při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, dokáže vyhledat odbornou pomoc – jedná odpovědně v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při "mimořádných událostech, poskytne adekvátní první pomoc – zvládá v souladu se svými možnostmi osvojované pohybové dovednosti a použije je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech – zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a snaží se o sebezdokonalování – posoudí provedení osvojované pohybové dovednosti, označí zjevné chyby a jejich příčiny – respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou aktivitu skladbě sportujících – rozumí a užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> POHYBOVÉ DOVEDNOSTI – nástupové tvary a přesuny, povelová technika – rychlostní, silové a vytrvalostní dovednosti, kloubní pohyblivost – způsoby kontroly účinnosti cvičení POHYBOVÉ ODLÍŠNOSTI A HANDICAPY – věkové, pohlavní, výkonnostní KONDIČNÍ A ESTETICKÉ FORMY CVIČENÍ – švihadla, krátké tyče POHYBOVÉ HRY – přípravná, kondiční, koordinační cvičení – štafetové, honící, běžecké, trefovací, netradiční soutěže apod. GYMNASTIKA – bezpečnost, organizace – dopomoc, názvosloví – akrobacie - obraty, skoky, rovnováhy - kotouly a jejich obměny - stoje (na lopatkách, na hlavě, na rukou s dopomocí) - přemet stranou - sestava z osvojených prvků	průběžně 6. – 9. v závislosti na vyspělosti a schopnostech dané skupiny	OVO: 2.1, 2.2, 3.1

PŘEDMĚT: Tělesná výchova		ROČNÍK: 6. – 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
	- přeskoky - odrazová cvičení - skrčka, roznožka - skoky na/z trampolínky - hrazda (<i>po čelo</i>) - náskok do vzporu, seskok, podmet - sešín, přešvihy, výmyk - kladina - přechody, rovnováhy, seskok - kruhy (houpání) - šplh (tyč, lano) ÚPOLY - přetlaky, přetahy, pádová technika - střehové postoje, držení soupeře na zemi - obrana proti napadení, uvolnění z držení ATLETIKA - běhy - atletická abeceda, běžecká cvičení - sprint, štafeta, vytrvalost - starty, start z bloků - skoky - odrazová cvičení - skok daleký, skok vysoký (flop) - hody - hod míčkem - vrh koulí SPORTOVNÍ HRY - vybíjená, basketbal, volejbal, fotbal - <i>další doplňkové hry (softbal, ringo, netradiční hry, přehazovaná, házená, florbal, ...)</i> - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace – základy - průpravné hry - hry se zjednodušenými pravidly - hra - pravidla	6. – 7. 8. – 9. pouze dívky 6. – 7. 8. – 9. - fotbal – chlapci - další hry dle dostatku času a zájmu žáků	

PŘEDMĚT: Tělesná výchova		ROČNÍK: 6. – 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – respektuje zásady bezpečnosti při lyžování /snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na běžeckých a sjezdových tratích – zvládá dle svých předpokladů a možností techniku lyžování/ snowboardu pro bezpečné zvládnutí středně těžkého terénu – projevuje odpovědné chování na běžeckých, sjezdových tratích, na vleku – řídí se pokyny správce areálu, horské služby, instruktorů – poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	SJEZDOVÉ, BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING – výzbroj, výstroj, údržba, funkčnost vázání, nošení – základní postoj, obraty, pády, těžiště – brždění, zastavování, odšlapování, bruslení – jízda na vleku – základní oblouk, navazovaný oblouk – modifikované oblouky, přejezd terénní nerovnosti – běh (dvoudobí střídavý, soupažný), bruslení – pravidla bezpečného chování na horách, na sjezdových a běžeckých tratích – zásady první pomoci na horách, na sjezdovce – pohyb, orientace, úkryt a přežití v přírodě, zajištění základních potřeb (voda, jídlo, teplo) BRUSLENÍ – jízda vpřed, vzad, přešlapování – jednoduchý skok ESTETICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ S HUDBOU – rytmická gymnastika - chůze, skoky, poskoky, obraty - doprovodné pohyby paží - krátká sestava, vlastní pohybová improvizace – tanec - základní taneční kroky – aerobic - názvosloví - základní kroky, pohyby paží - krátká sestava	7. ročník běžky – všichni lyže, snowboard – dle zájmu dle povětrnostních podmínek především dívky	PT EV: 5.3

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA		ROČNÍK: 6. – 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – používá názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele Internetu – naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky: olympismu, fair play jednání, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu – dohodne se na spolupráci i jednoduché účelné taktice hry a dodržuje ji – rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora – sleduje, měří určené prvky pohybu, výkony, eviduje je a hodnotí – zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy – spolurozhoduje zařazené hry a soutěže – zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<u>Činnosti podporující pohybové učení</u> KOMUNIKACE V TV – názvosloví, grafické znázornění – gesta, signály, povely, vzájemná komunikace a spolupráce SPORTOVNÍ VÝZBROJ A VÝSTROJ – Výběr, funkčnost, ošetřování HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU – olympismus – úspěchy našeho sportu – významní sportovci a soutěže PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH ČINNOSTÍ – základní pravidla her, soutěží, závodů – fair play jednání ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A V RŮZNÝCH ČINNOSTECH MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ – měření, evidence, vyhodnocování	prolíná všemi ročníky	OVO: 3.1. – 3.7 PT OSV: 1.1.1 – 1.1.5 1.2.1 – 1.2.4 1.3.1 PT VDO: 2.4 PT EV: 5.3 MeV: 6.3

Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní výchova vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

- pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8., a v 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně
- výuka probíhá na školním pozemku, ve školní dílně, ve cvičné kuchyni a v kmenových třídách
- předmět se vyučuje: 6. ročník 1 hodina týdně, 8. ročník 1 hodina týdně, 9. ročník 1 hodina týdně

Vzdělávání v předmětu pracovní výchova se zaměřuje na:

- osvojení základních pracovních návyků a dovedností z různých pracovních oblastí
- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- organizaci a plánování práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci
- odpovědnost za kvalitu své práce
- uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti
- rozvíjení sebedůvěry, chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- rozvíjení poznávání okolního světa a aplikování těchto poznatků při vlastní pracovní činnosti
- rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formy fyzické a duševní práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práci, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- přípravu žáků pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce

- žáci pracují ve skupinách – týmech, střádají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly
- učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu
- jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Mezipředmětové vztahy

Předmět pracovní výchova úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, s předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost – dějepis, občanská výchova, a také se vzdělávací oblastí Člověk a zdraví.

Průřezová témata

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- vedeme žáky ke správnému pochopení a porozumění daného pracovního postupu (tvorba výrobku ze dřeva a kovu, výsadba zeleně, tvorba životopisu)
- vedeme žáky k doplňování schématických návodů nebo tabulek k prováděným pracovním výkonům (technické náčrtky, sadba sazenic podle teoretického návodu, předpoklady a pracovní zkušenosti žáka pro dané povolání)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby při práci se dřevem či kovem používali pracovní nářadí dle svého uvážení
- podporujeme žáky, aby se dokázali prezentovat při vstupu na trh práce
- dáváme žákům možnost při přípravě pokrmů dochucovat daný pokrm dle jejich uvážení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- - učíme žáky předávat své zajímavé poznatky a zkušenosti jejich spolužákům (vlastní pracovní postup při tvorbě výrobku ze dřeva, kovu)
- - učíme žáky obhajovat a prezentovat svoji osobu při vstupu na trh práce
- - vedeme žáky obhajovat a prezentovat svou práci (tvorba suché vazby, tvorba pokrmu podle vybraného receptu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu (výroba součástí výrobku ze dřeva při hromadné práci, příprava pokrmu při skupinové práci, výsadba sazenic při skupinové práci, hodnocení žáků ve skupině při hodnocení úspěchu či neúspěchu získat vybrané povolání)
- dáváme žákům možnost začít pocit úspěchu při vybrané aktivitě (výroba výrobku ze dřeva, tvorba suché vazby, úspěšný pokus pracovního pohovoru ve dvojici žáků)
- vedeme žáky k vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu (třídě) - výběr netradičních a zajímavých námětů (tvorba výrobku, tvorba skalky, výběr netradičních profesí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- podporujeme žáky ke správnému postoji k přírodě a ekologii (výběr nezávadných barev a laků pro povrchovou úpravu výrobků z kovu a ze dřeva, výběr nezávadných postřiků a hnojiva při práci se sadbou a výsadbou)
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (práce s pilkou, pilníkem, kladívkem, lopatou nebo hráběmi)
- vedeme žáky k zjištění, která profese je pro společnost potřebnější, případně která profese je nedostatkovou na trhu práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků dokončení jejich práce s ohledem na kvalitu práce (vyhotovení výrobku, vyhotovení nákresu výrobku na milimetrový papír, dokončení pokrmu či prostírání, vyhotovení životopisu se všemi správnými náležitostmi)
- vedeme žáky k aktivaci a koncentraci na jejich pracovní výkon (obhájení jejich budoucí profese, provedení zahradních prací při správném používání zahradního nářadí, vyhotovení výrobku ze dřeva s předem danými rozměry a tvary)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence digitální

- učíme žáky vyhledávat informace o středních školách a povoláních pomocí digitálních technologií
- seznamujeme žáky s možnostmi on-line poradenských služeb při volbě povolání
- rozvíjíme u žáků vztah k přírodě pomocí sledování videí
- motivujeme žáky k vyhledání pracovních postupů pomocí digitální technologie
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Pracovní výchova

1. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

- 1.1. provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- 1.2. řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- 1.3. organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- 1.4. užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- 1.5. dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

2. DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- 2.1. sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- 2.2. navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
- 2.3. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- 2.4. dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- 3.1. volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- 3.2. pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- 3.3. používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- 3.4. prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty

3.5. dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

4. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- 4.1. provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- 4.2. ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- 4.3. správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- 4.4. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

5. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- 5.1. používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- 5.2. připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- 5.3. dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- 5.4. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

6. PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

žák

- 6.1. vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- 6.2. zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl

7. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- 7.1. ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- 7.2. propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- 7.3. pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- 7.4. ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- 7.5. dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

8. SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník)

Očekávané výstupy

žák

- 8.1. orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- 8.2. posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- 8.3. využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- 8.4. prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

PŘEDMĚT: Pracovní výchova		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – se seznámí s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce – rozlišuje různé druhy technických materiálů (dřevo, kov, plast) – rozlišuje druhy dřev – dokáže pojmenovat a vhodně použít jednoduché nástroje a nářadí pro ruční opracování – měří metrem, úhelníkem – upíná předměty do svěráku – řeže a piluje dřevo – spojuje hřebíky, lepidlem – natírá a lakuje dřevo – odděluje a tvaruje drát – stříhá a tvaruje plech – po zadání úkolu je chopen si vybrat vhodný materiál, nářadí a nástroje a naplánovat svoji činnost – si připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Zásady bezpečnosti práce Technické materiály Pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce Technické náčrty		OVO 1.5. OVO 1.1. OVO 1.2. OVO 1.2., 1.3. OSV: 1.1.3 organizace práce OVO 1.4. OSV: 1.1.5. kreativita

PŘEDMĚT: Pracovní výchova		ROČNÍK: 6.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy – používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí – zná základní vybavení kuchyně, používá a bezpečně je obsluhuje, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny – dokáže udělat správný výběr potravin pro nákup – zná zásady skladování – zvládá základní typy přípravy pokrmů za studena – připraví jednoduché pohoštění – pomazánky, saláty, poháry a studené nápoje – seznámí se s přípravou základních druhů polévek – prostře stůl a zvládá základy společenského chování při stolování – volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin – rozlišuje podzimní a jarní zpracování půdy – zvládá výsevy rané zeleniny, rychlení sadby ve skleníku a v pařeništi pikýrování sadby – zvládá výsadbu rostlin na záhony a jejich průběžné ošetřování – uvědomuje si význam zeleniny pro správnou výživu člověka – ošetřuje a pěstuje pokojové květiny a pozná jejich význam pro výzdobu interiéru – užívá základy vegetativního rozmnožování rostlin – volí vhodné květiny k výzdobě tříd, školy – pozná základní druhy pokojových rostlin – zvládá výsevy a předpěstování rostlin ve skleníku a v pařeništi – použije vhodné rostliny pro výsadbu do truhlíků a na záhony – seznámí se se základními podmínkami pro chov hospodářských zvířat – dovede zvážit zavedení chovu zvířat v domácnosti – vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Bezpečnost a hygiena a organizace práce Kuchyně Potraviny Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování Půda Osivo a sadba Zelenina Okrasné rostliny, Pokojové rostliny Chov zvířat v domácnosti		OVO 3.5., 3.3. OSV: 1.1.1. bezpečnost a pozornost OVO 5.1., 5.4. OVO 5.2. OSV: 1.1.5. kreativita 1.2.4. kooperace EV: 5.3. třídění odpadků OVO 5.3. OVO 3.1. OSV: 1.1.1. pozornost EV: 5.1. 5.2. 5.3. 5.4. - umělé ekosystémy, kulturní krajina, vztah člověka k prostředí OVO 3.4.

PŘEDMĚT: Pracovní výchova		ROČNÍK: 8. - 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy – používá vhodné pracovní pomůcky a nářadí – zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin – rozlišuje základní ovocné stromy – provede sklizeň ovoce, jeho třídění, uskladnění a zpracování – zná základní vybavení kuchyně, používá a bezpečně je obsluhuje, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny – poskytne první pomoc při úrazu – rozliší skupiny potravin – zná zásady zpracování a konzervace zeleniny a ovoce – sestaví jídelníček – zvládá základní způsoby tepelné úpravy pokrmů: vaření, smažení, dušení, pečení (omáčky, sladké pokrmy, apod.) – vyzkouší některé pokrmy světové kuchyně (italská, francouzská, čínská) – dodržuje základní principy společenského chování a obsluhy u stolu – popíše slavnostní stolování v rodině – používá v praxi různé způsoby vegetativního rozmnožování rostlin – pěstuje vybrané rostliny – porovná různé možnosti výživy rostlin - hydrofonie – ošetřuje rostliny i v okolí školy – rozlišuje pěstování letniček, dvouletek, trvalek a k sušení – využívá rostlin k výzdobě interiéru – rozezná vhodné rostliny pro suchou vazbu a k řezu – orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka	Bezpečnost a hygiena a organizace práce Ovocné rostliny Kuchyně Potraviny Příprava pokrmů Úprava stolu a stolování Okrasné rostliny Rostliny k řezu Suchá vazba Léčivé rostliny		OVO 3.5., 3.3. OSV: 1.1.1. bezpečnost a pozornost OVO 3.1., 3.3. Výchova ke zdraví 1.3.6., 1.3.14 OVO 5.1., 5.4. OVO 5.2. OVO 5.2. OVO 5.3. OVO 3.1. EV: 5.1. umělé ekosystémy 5.4. vztah člověka k prostředí

PŘEDMĚT: Pracovní výchova		ROČNÍK: 8. - 9.	
OČEKÁVANÉ ŠKOLNÍ VÝSTUPY	TÉMA A UČIVO	POZNÁMKY	VAZBY A PŘESAHY
Žák: – hodnotí své osobní zvláštnosti, předpoklady, možnosti i omezení při rozhodování o volbě vhodného povolání – má přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy a zaměstnání – orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí – vyhledává a využívá důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu – hodnotí své šance ve vybraném povolání na trhu práce – využívá poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání – je schopen prezentace své osoby při vstupu na trh práce (sestavení životopisu, modelové situace)	Sebepoznání, Sebehodnocení Profese a jejich charakteristika Informace a poradenské služby Sebeprezentace		OVO 8.2. OSV 1.1.2. sebepoznání OVO 8.1. OVO 8.3. OVO 8.4. OSV 1.2.3. komunikace

Předmět speciálně-pedagogické péče - Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Řečová výchova je zaměřena na osvojování a praktické užívání mateřského jazyka. V rámci předmětu rozvíjíme správné a srozumitelné mluvené vyjadřování a rozvíjíme základní komunikační dovednosti žáků. Aktivně se věnujeme zlepšování funkčního dorozumívání žáků a jejich úspěšné sociální integraci. Řečová výchova je na naší škole realizována individuálně jako předmět speciálně- pedagogické péče a to na základě doporučení školských poradenských zařízení- SPC, PPP.

Očekávané školní výstupy:

Žák má:

- Provádět s vyučujícím průběžně diagnostiku svých řečových schopností
- Provádět s vyučujícím průběžně diagnostiku porozumění řeči
- Napravovat pod vedením vyučujícího svoji výslovnost
- Pravidelně cvičit svá mluvidla
- Provádět rytmiizaci řeči
- Procvičovat mluvené vyjadřování pomocí básní, říkadel a zájmové literatury
- Dramatizovat jednoduchý příběh
- Reprodukovat s přednesem říkanky a básně odpovídající úrovni řečových dovedností
- Vyprávět příběh příslušné náročnosti dle osnovy
- Aktivně se domluvit v modelových situacích z praktického života

Témata a učivo- zařazeno individuálně dle věku žáka a jeho potřebám a schopnostem

- Individuální náprava výslovnosti na základě doporučení logopedky
- Správné techniky mluveného projevu, konverzační cvičení
- Rozvoj zřetelné výslovnosti, kultura mluveného projevu
- Rytmiizace řeči
- Vyprávění dle osnovy
- Reprodukce říkanky, básně, textu
- Komunikace v modelových situacích
- Popis vyobrazené či reálné postavy
- Dramatizace pohádky
- Popis osoby při činnosti, vyprávění zážitků
- Rozšiřování slovní zásoby na dané téma a její aktivní používání
- **Cvičení zrakového rozlišování, zrakové a sluchové paměti**

- Multisenzoriální přístup
- Cvičení audiomotorické, vizuomotorické koordinace, prostorové orientace, pravo –levé orientace
- Podpora názorem a hmatem